

И.о.директора МКОУ «Куртамышская СОШ №1»



УТВЕРЖДАЮ

О.Н.Постовалова

Приказ № _____ от 23.04.2024

Программа
лагеря с дневным пребыванием
на базе МКОУ «Куртамышская СОШ №1»
«Галактика Радости»
(17.06.2024- 03.07.2024)

г.Куртамыш, 2024 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в лагерях?! Тут не надо бояться, что тебя вызовут к доске, снова плохую отметку поставят, потребуют дневник, а потом дома – родительская разборка.

Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

В каникулы он может общаться, с кем хочет, и этот выбор делает он сам, и главное, в период организации отдыха в детских центрах направить в надежное русло эти знакомства и общение.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

В детском лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Цель: создание условий для полноценного отдыха детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

Задачи программы

1. Создавать условия для организованного отдыха детей.
2. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей.
5. Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Формировать у ребят навыки общения и толерантности.

Детский лагерь с дневным пребыванием «Галактика Радости».

Девиз:

Давайте будем беречь планету,
Во всей Галактики похожей нету!
Давайте будем дружить друг с другом,
Как птица – с небом, как ветер – с лугом,
Как парус – с морем, трава – с дождями,
Как дружит солнце со всеми нами!

Права космонавтов (детей и взрослых):

- Равенство – обеспечивает одинаковое положение всех членов коллектива.
- Братство – благодаря содружеству формируется коллектив.
- Свобода – даёт возможность каждому определить свои поступки, действия, нормы поведения.

Обязанности космонавтов (детей и взрослых)

- Слово – выражает внутренний мир человека.
- Дело – материализует его.
- Пример – единство слова и дела служит образцом подражания.

Нравственные законы:

- Закон дружбы – дружба должна строиться на взаимном доверии и общности интересов.
- Закон заботы – забота раскрывает внимание к потребностям, интересам и нуждам человека.

- Закон чести – проявление дружбы и заботы утверждает, что каждому дорога честь коллектива.

Жизнедеятельность в коллективе:

- Правило добровольности – добровольность дает возможность действовать по желанию, а не по принуждению.
- Правило творчества – творчество ведет к созданию новых моральных и материальных ценностей.
- Правило поиска – поиск – исток добровольности и творчества.

Механизм развития коллектива определяют:

- Самостоятельность – осознание необходимости делать благо для людей, общества, не по принуждению, а из внутреннего побуждения.
- Самоуправление – самостоятельность в решении собственных дел.
- Сотрудничество – совместный труд на общее благо.

II. Легенда смены. «Звёздный десант»

Идея проекта «Галактика Радости» заключается в том, что все дети и взрослые становятся космонавтами своей ракеты. «Галактика Радости» имеет свои законы, традиции, символ – флаг и герб.

Каждая ракета имеет свое название, эмблему, девиз. Управляет ракетой– главный правитель. Все остальные космонавты, объединены в советы: совет «зеленые», совет «хозяева», совет «затейники». Работа советов организована по одному из приемов коллективной организации жизни – это чередование традиционных поручений. Каждые два дня поручения меняются. На итоговом огоньке второго дня, каждому совету предоставляется возможность рассказать о том, что сделано, а все остальные высказывают свои суждения о том, что получилось хорошо, а что можно изменить, и оценивают сделанное советом по следующей схеме:

красный цвет – Молодцы! Все было здорово! Так держать!

зеленый – Хорошо, но можно лучше!

желтый цвет – Так себе. Маловато старания и творчества!

синий цвет – Плохо. Поручение не выполнено.

Космонавты сами придумывают форму и название своего корабля и изготавливают её макет из ватмана.

В течение смены проходят тематические дни: планета воды, планета птиц, планета насекомых, планета лета, планета эколога, что позволяет наиболее широко разнообразить виды деятельности и даёт возможность детям проявить себя творчески, индивидуально. Все мероприятия имеют практический выход, - дети видят результаты своего труда.

Каждый новый день в лагере начинается с поднятия флага и общего огонька, на котором ставятся задачи на день, проводятся игры, тренинги на выявление лидеров, сплоченности коллектива. В завершение дня отряды собираются на площадке у флага, проводят итоги дня. Каждая планета выбирает «звезду», отличившуюся в труде, творчестве, в спортивных достижениях. Звезде предоставляется возможность поднимать и опускать флаг.

Для выявления эмоционального состояния детского коллектива и отдельной личности используется цветовая диагностика. На одном экране «Настроение», ребенок отображает своё настроение в начале дня, на другом в конце. Каждый цвет – условный знак настроения: красный – восторженное; оранжевый – радостно – тёплое; желтый – светлое, приятное; зелёный – спокойное, уравновешенное; синий – неудовлетворённое, грустное; фиолетовый – тревожное, напряжённое; черный – полный упадок, уныние.

Для выявления источника негатива можно использовать «Недописанный тезис»

Я думаю, на мое настроение повлияло сегодня...

- Дела в лагере.
- Мое участие в делах лагеря.
- Оценка моей работы.
- Мои отношения с товарищами.
- Отношения с учителем.
- Отношения с родителями.
- Погода.
- Состояние здоровья.
- Трудно сказать...

Созданная игровая модель гармонично связала спортивную, творческую, кружковую, природоохранную деятельность в единый социально – значимый комплекс. В лагере созданы все условия для творческого общения детей.

III. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Направление	Цель	Виды деятельности	Формы работы
Здоровье - сберегающее «Здоровячек»	Укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.	Спортивно - оздоровительный	спортивная утренняя зарядка под музыку, минутка здоровья, комплекс здоровьесберегающих упражнений, комплекс спортивных мероприятий, витаминизация, походы, беседы о ЗОЖ, игры, эстафеты.
Эколого-туристическое «Тропинка»	создать условия для формирования восприятия ребенком себя как части природы.	Природоохранный	экологический десант, уход за растениями на пришкольном участке, туристический поход.
Образовательное «Соображайка»	Создать благоприятные условия для интеллектуального развития.	Познавательный	интеллектуальные игры: «Своя игра», «Что, где, когда», посещение библиотеки, составление кроссвордов, мини – сочинения.
Досугово – коммуникативное «Есть идея»	Создать условия для формирования межличностных отношений во временном коллективе. Организация интересного досуга. Развитие индивидуальных способностей	Развивающий	работа в мастер – классах, конкурсы рисунков, конкурсы поделок, творческие конкурсы.

	ребенка.		
--	----------	--	--

Методы организации воспитательной работы:

- Диагностические (беседы, анкетирование, тестирование, наблюдения).
- Организационные (организация коллектива и органов его самоуправления).
- Коммуникативные (установление с учащимися взаимопонимания, доверия, согласия, сотрудничества).
- Коллективные.
- Индивидуальные.
- Творческие.

Режим дня

8.30 – 8.40	Сбор космонавтов
8.45 – 8.55	Утренняя зарядка Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, пусть болезни нас боятся, пусть они не ходят к нам.
9.00– 9.10	Сбор экипажа корабля Пора, пора узнать какие будут дела. (утренняя линейка)
9.15 – 10.00	Завтрак землянина. Каша, чай, кусочек сыра- вкусно, сытно и красиво.
10.00– 10.10	Минутка здоровья.
10.15 – 11.00	«Космостарты»(познавательный, экологический, спортивный час по отрядам). Кто-то любит танцевать, Кто-то петь и рисовать, Только бездельники час этот маются, А все ребята в кружках занимаются.
11.00 – 12.00	«Предстартовые хлопоты» (внутри командное дело). Дел у нас невпроворот – разбегаемся народ
12.00 – 13.00	«Экипаж одна семья» (общелагерное дело). Вместе с отрядом сил не жалея: пой, танцуй, рисуй и клей. (игры, конкурсы, соревнования, творческие мероприятия)
13.00 – 14.00	Обед марсианина. Нас столовая зовет, Суп отличный и компот.
14.00 – 14.30	Инструктаж экипажа корабля (планерка). Итоговый огонек. Рефлексия. До свидания! До новых встреч.

Календарный план работы смены.

День	Мероприятие
Первый день (17 июня) Здравствуй, «Галактика Радости» Планета встреч	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча детей - знакомство и обустройство лагеря 2. Минутка здоровья «Мой рост, мой вес». 3.Разделение на отряды, огоньки знакомств 4. Конкурсно - развлекательная программа «Лето красное – звонче пой!» 5.Кружки 6.Итоговый огонёк.
Второй день (18 июня) Планета Самоуправления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья. 2. Выборы в отрядах, обустройство отрядных комнат. 3. Подготовка к празднику открытия лагеря. 4. Игры на свежем воздухе. 5. Кружки 6. Танцевальный марафон 7.Итоговый огонек.
Третий день (19 июня) Планета Юных экологов	<ol style="list-style-type: none"> 1.Минутка здоровья «Книги о здоровье» 2.Кружки 3.Праздник «Здравствуй, «Галактика Радости» 4. Фестиваль моделей из отходов «Мусорная мода» 5. «Экологический десант» «Школьный двор – экологически чистая территория». 6. Экологический час «Созданиеэкологического постера и его защита» 7.Итоговый огонёк
Четвёртый день (20 июня) Сказочная туманность	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Веселые старты», 2. Фестиваль сказок «Там, на неведомых дорожках» 3. «Там чудеса...» встреча с сотрудниками библиотеки 4. Игровая программа «Безопасность на дорогах». 5. Кружки 6. Итоговый огонек
Пятый день (21 июня) Планета Интеллектуалов	<ol style="list-style-type: none"> 1.Минутка здоровья, путешествие в страну Витаминию. 2. Кружки 3.Викторина «Угадай-ка...» «Устами младенца» 4. Концерт «Алло, мы ищем таланты!» 5.Итоговый огонек
Шестой день (22 июня) Планета Героев	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа «Пусть детство звонкое смеётся» 2. Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце» 3. Познавательный час «Эхо войны», посвященный Дню памяти и скорби. 4. Итоговый огонёк.

Седьмой день (24 июня) Планета Друзей	1. Минутка здоровья. «По дорожке, по тропинке в страну здоровья» 2. Танцевальная программа «В кругу друзей» 3. «С детства дружбой дорожи!» Рисунки 4. Конкурсная программа «Фабрика звезд» 5. Итоговый огонек
Восьмой день (25 июня) Звезда Патриотов	1. Минутка здоровья. «Мы – за правильное питание!» 2. Кружки 3. «Мир всем детям земли!» 4. Конкурс рисунков «Моя малая Родина» 5. Итоговый огонек
Девятый день (26 июня) Планета Вежливости	1. Конкурс рисунков, листовок «Я не дружу с вредными привычками» 2. Сценки и мини-спектакль по профилактике вредных привычек 3. Игра-тренинг «Я умею сказать: «НЕТ!» 4. 5-минутки в отрядах по профилактике ЗОЖ и вредных привычек. 5. День вежливости (без употребления слов паразитов) 6. Итоговый огонек
Десятый день (27 июня) Астероид юных туристов	1. Минутка здоровья 2. Конкурс рисунков «Профессии моих родителей» 3. Тематический час «Открывая страницы интересной книги» 5. Игра «Тропа испытаний» 6. Итоговый огонек.
Одиннадцатый день (28 июня) Планета Первых	1. Минутка здоровья 2. Творческая мастерская «Подарок своей семье» 3. Игра «Твори! Выдумывай! Пробуй!» 4. Итоговый огонек
Двенадцатый день (30 июня) Сияние музыки	1. Минутка здоровья 2. Беседа «Чем опасна дорога для нас и мы для дороги» 3. Кружки 4. Танцевальный час «В ритмах детства» 5. Музыкальная гостиная «Песни военных лет» 6. Итоговый огонек
Тринадцатый день	1. Минутка здоровья. Разговор о правильном питании 2. Акция «Есть выбор» 3. Весёлые старты

(1 июля) Планета здоровья	4. Шашечный турнир 5. Игровая программа «Лето на календаре» 6.Итоговый огонек
Четырнадцатый День (2 июля) Планета Фантазий и Юмора	1.Минутка здоровья 2. Беседа «Смех – лучшее лекарство» 3. Викторина «Устами младенца» 4. Юмористический конкурс «Эти забавные животные» 5.КВН «Все сказки в гости к нам» 6.Итоговый огонек
Пятнадцатый день (3 июля) Планета Олимпийская	1.Минутка здоровья. Беседа «Мои друзья: велосипед, ролики, сноуборд, мопед» 2.Конкурс рисунков «Мы–дети России!» 3. Просмотр кинофильма о войне. 4. Игровая программа «Спортивный марафон». 5. Игра «Форд-Бояр» 6.Итоговый огонек
Пятнадцатый день Планета достижений «Экспедиция возвращается с победой»	1.Минутка здоровья 2. Большая командная игра «Физкульт-УРА!» 3. Закрытие лагерной смены «Лето, Ах, лето!». 4.Итоговый огонек

IV. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Работа в лагере строится с учетом логики развития лагерной смены, которая заключается в следующем: весь поток делится на четыре основных промежутка времени, четыре периода. Первый период - подготовительный, второй период - организационный (один день), третий период – основной (двенадцать дней), четвертый – итоговый (два дня). Периоды связаны с психологическим настроем детей на определённый вид деятельности.

Подготовительный период.

Цель: обучение педагогического персонала.

К работе в лагере помимо начальника и воспитателей привлекаются: учитель физической культуры, медицинский работник, педагог- библиотечарь, организатор.

Задачи:

- Подготовка педагогических кадров (беседы, дискуссии, проблемное обсуждение).
- «Ярмарка идей» - педагогический аукцион по формам работы с детьми.
- Разработка программы деятельности летнего лагеря.
- Набор детей.

Организационный период.

Цель: заложить основы для формирования временного детского коллектива

Задачи

Организационные:

1. выявить уровень организационных навыков у детей;
2. выявить лидеров в детском коллективе;
3. формирование отрядов;
4. определить перспективы деятельности всего детского коллектива (планирование);
5. организационно оформить первичный коллектив.

Методические:

1. научить выполнению всех требований режима дня лагеря и санитарно-гигиенических норм;
2. научить соблюдению традиций и правил лагеря;
3. сформировать у каждого ребенка умение анализировать свое состояние и настроение.

Воспитательные:

Начать работу по формированию взаимоотношений между следующими группами субъектов:

1. ребёнок – ребёнок (девочки – мальчики, мальчики – мальчики, девочки – девочки, лидеры: формальные и неформальные);
2. ребёнок – коллектив;
3. ребёнок – взрослый.

Вся деятельность коллектива в первые дни направлена на изучение индивидуальных особенностей детей, их интересов, запросов, состояния здоровья.

В первый день проводятся игры на знакомство, анкета «Букет» (что я хочу знать, чему, научиться, где побывать), определение здоровья и самочувствия детей «Мой рост, мой вес». Второй день - день самоопределения. Основные цели: индивидуально самоопределиться ребенку, т.е. показать свои таланты, способности, определить свое место в коллективе. Проводятся КТД на выявление лидерства в детском коллективе («Карабас», «Большая семейная фотография»).

В этот же день проводится организационный сбор, который решает следующие вопросы:

1. определить правила жизни детского коллектива;
2. выявить лидеров;

3. распределить детский коллектив по микро – группам.

4. выбрать органы самоуправления;

Третий день – день открытия лагерной смены. Основная цель создание приподнятого, праздничного настроения, атмосферы единства детей и взрослых. Проводится общелагерный праздник «Здравствуй, Галактика Радости».

Необходимо, чтобы каждый отряд, каждый ребёнок стали участниками праздника.

Основной период.

Цель: формирование и развитие временного детского коллектива.

Задачи:

- продолжить целенаправленную работу по воспитанию детей;
- продолжить индивидуальную работу с каждым ребёнком;
- продолжить работу по самоопределению ребенка в своих интересах;
- обеспечить выполнения плана работы лагеря;

Это время многообразных коллективных, групповых и индивидуальных видов деятельности. В лагере складывается педагогически целесообразная логика дня. Каждое утро начинается с зарядки, затем завтрак, «минутки здоровья», занятия в школе всезнаек, отрядные дела, творческие занятия, прогулки, обед, подведение итогов дня.

Творческая, трудовая и художественная деятельность способствует накоплению опыта делового сотрудничества, получению конкретного предметного результата, что так необходимо в этом возрасте. Чередование интеллектуальных занятий с физическими, обеспечивает отдых и развитие.

Благоустройство лагеря, поддержание в нем чистоты и порядка, дежурство, самообслуживание воспитывают у ребят чувство хозяина, развивают самостоятельность и дисциплину.

Итоговый период.

Цель: подведение итогов всей лагерной смены.

Задачи:

- анализ личных и групповых ощущений;
- подведение итогов смены, поощрение активных участников.

В этот период усиливается роль отрядных итоговых огоньков, где большое внимание уделяется режимным моментам. В ходе специально организованного анализа и рефлексии идет обобщение нового опыта жизнедеятельности коллектива, опыта решения сложных ситуаций на индивидуальном и отрядном уровне, проходят заключительные массовые дела, направленные на реадaptацию ребенка и эмоциональный подъем перед закрытием лагеря. В течение всех дней идет диагностика и обобщение личных и групповых ощущений с целью решения главной задачи – расстаёмся друзьями. Последние дни должны запомниться не меньше, чем первые или отдельные дела. Можно предложить детям обменяться сюрпризами,

поиграть в «Ассоциации», «Фото на память» и т. д. Провести общелагерную операцию «Спасибо».

V. МЕХАНИЗМ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ.

В процессе работы лагеря «Галактика Радости» ожидаются следующие результаты:

Направление	Позитив	Негатив	Коррекция
Здоровьесберегающее «Здоровячек»	-создание атмосферы сотрудничества и взаимодействия; -дети приобретут навыки здорового образа жизни; -разовьется физический, познавательный потенциал ребенка;	-переоценка своей деятельности; -не слаженность действий в коллективных делах.	индивидуальный подход воспитателя к детям при распределении обязанностей в группе с целью сгладить вероятность возникновения противоречий.
Эколого-Туристическое «Тропинка»	-расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализация его интересов; -учащиеся приобретут навыки природоохранной и туристической деятельности;	Вероятность несовместимост и отдельных учащихся с деятельностью коллектива; -нежелание участвовать в природоохранной деятельности.	-индивидуальные беседы с учащимися; агитация и пропаганда природоохранной деятельности через беседы, экскурсии.
Образовательное «Соображайка»	-создание атмосферы для творчества и взаимодействия; -расширение возможностей для творческого развития личности, реализации его интересов; -разовьется творческий, эстетический, познавательный потенциал ребёнка.	-переоценка своей деятельности; -не желание участвовать в познавательной деятельности.	-индивидуальные беседы; -обсуждение всех негативных проявлений; -учитывание уровня знаний ребенка при разработке мероприятия.
	- повышение роли	-переоценка	индивидуальный

<p>Досугово – коммуникативное «Есть идея»</p>	<p>досуговой деятельности детей в их жизни; -расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализация его интересов; -создание атмосферы сотрудничества и взаимодействия</p>	<p>своей деятельности; -возникновение конфликтов на межличностном уровне; -создание небольших замкнутых групп, не общающихся друг с другом.</p>	<p>подход к ребятам при распределении обязанностей в отряде с целью сгладить вероятность возникновения конфликтов; -игровые формы деятельности направленные на сотрудничество.</p>
--	---	---	--

Диагностика

Организационный период

Определение здоровья и самочувствия: «Мой рост, мой вес», тест «Я и мое здоровье».

Диагностика «Букет ожиданий» (что я хочу знать, чему научится, где побывать).

Анкета для родителей (что вы ожидаете от лагеря).

Основной период

Социометрия (исследование межличностных отношений в коллективах)

Анкета для выявления психоэмоционального состояния отдыхающих.

Определение психологического климата в детском коллективе.

Заключительный период

Тест «Я и мое здоровье»

Методика изучения удовлетворенности детей («Букет ожиданий», «Как мы жили»), родителей и педагогов работой летнего лагеря с дневным пребыванием.

Диагностика воспитательного процесса.

Входящая диагностика		
методика	цель	предполагаемый результат
Опросник «Состояние здоровья и самочувствия». Диагностика «Букет ожиданий». Анкета для родителей	Выявить состояние здоровья и самочувствия Выявить, что ожидает ребенок от лагеря. Выявить, что ожидают родители от лагеря.	Корректировка психоэмоционального состояния ребенка. Реализация плана лагеря.
Текущая диагностика		
Социометрия. Анкета для выявления психоэмоционального состояния отдыхающих. Определение психологического климата в детском коллективе.	Определение межличностных отношений в коллективе	Коррекция межличностных отношений
Итоговая диагностика		
Тест «Я и мое здоровье» Методика изучения удовлетворенности детей, родителей и педагогов работой летнего оздоровительного лагеря.	Выявить степень усвоения полученных знаний и навыков в области здоровья. Определить степень удовлетворенности детей, родителей, педагогов жизнью и работой детского оздоровительного лагеря.	Коррекция программы на последующий сезон.

VI. УСЛОВИЯ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Материально-техническое обеспечение

- канцкультовары;
- спортивный инвентарь;

- реквизит для проведения зрелищных и массовых мероприятий;
- необходимая методическая литература;
- игровая площадка.

Организационно-методическое обеспечение.

- разработка программы;
- наличие подготовленных кадров

Кадровое обеспечение.

- начальник лагеря
- заместитель начальника лагеря
- воспитатели
- библиотекарь
- учитель физической культуры
- работники столовой
- технический персонал

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Конституция РФ.
2. Закон РФ «Об образовании».
3. Конвенция о правах ребенка/ Советская педагогика, 1991, №16.
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998.
5. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
7. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.: Просвещение, 1980
8. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.
9. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993.
10. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
11. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
12. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
13. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
14. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.
15. Янкова З. А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 1998.