

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Курганской области**

**Администрация Куртамышского муниципального округа**


**МКОУ "Куртамышская СОШ №1"**

РАССМОТРЕНО  
Педагогический совет

Протокол № 1

от 28.08.2023

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Скатинцева Ю.С.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественно-научной направленности

**«В мире книг»**

**3 класс**

**Срок реализации 4 года**

**Составители: Кровякова Н.С.**

г. Куртамыш, 2023 год

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Хочу все знать» предназначена для реализации на начальном уровне образования и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и Примерной основной образовательной программой начального общего образования (ПООП НОО).

Нормативная база разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»).

Методологическая основа программы — системно-деятельностный подход. Актуальность данной программы заключается в том, что в содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносящая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок заинтересовывают детей. При этом идет развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. Также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас. В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;

· практическая.

Цели программы: формирование у младших школьников знаний, умений и ценностных ориентаций, соответствующих культуросообразному поведению в нашей стране и регионе, развития творческих способностей, воспитания уважения к культуре и истории России; расширить и углубить знания по математике и русскому языку.

Задачи:

- создать условия для формирования всесторонней образованной, инициативной личности;
- способствовать расширению кругозора, формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;
- способствовать формированию мотивации к познанию и обучению, готовности к саморазвитию;
- воспитывать чувства справедливости, ответственности;

#### **Отличительная особенность программы:**

Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса.

В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.

Отличительные признаки программы являются и нетрадиционные формы проведения занятий: интеллектуальные игры, путешествия, коллективно -творческие работы, рисунки, конкурсы, проекты, викторины, посещение выставок, праздников.

#### **Уровень сложности**

<b>Базовый уровень</b>	Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.
------------------------	--

**Направленность программы:** естественнонаучная

**Срок реализации:** на изучение программы в 1-4 классах отводится 1 час в неделю, в год: 1 класс - 33 часа, 2-4 классы по 34 часа.

**Адресат программы:**

Программа адресована для детей от 6,5 до 10 лет. Количественный состав обучающихся в группе – 15 человек. Для обучения принимаются все желающие, что дает возможность заниматься с разнообразными категориями детей: одаренными, детьми из групп социального риска, детьми из семей с низким социально-экономическим статусом. По состоянию здоровья ограничений нет.

## Режим занятий

### Форма реализации программы

Форма обучения	очная
Образовательная технология	с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий
Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности	интегрированная
Форма и тип организации работы учащихся	сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы.
Форма обучения и виды занятий	<p>1. Познавательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— познавательные беседы;</li> <li>— познавательные игры;</li> <li>— дискуссии;</li> <li>— дидактический театр;</li> <li>— экскурсии.</li> </ul> <p>2. Игровая деятельность: дидактические игры.</p> <p>3. Проблемно-ценностное общение: дискуссии, посвящённые морально этическим проблемам.</p>

### Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Хочу всё знать» (1-4)

Класс	Личностные результаты
1-4 класс ы	<p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;</li> <li>– учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>– способность к оценке своей учебной деятельности;</li> <li>– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> <li>– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>– установка на здоровый образ жизни;</li> <li>– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> <li>– выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;</li> <li>– устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</li> <li>– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li> <li>– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>– установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;</li> <li>– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</li> <li>– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</li> </ul>
--	--

Класс	Планируемые результаты
1 класс	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;</li> <li>- выделять существенные признаки предметов;</li> <li>- сравнивать между собой предметы, явления;</li> <li>- обобщать, делать несложные выводы;</li> <li>- классифицировать явления, предметы;</li> </ul>

	<p>-определять последовательность событий;</p> <p>-судить о противоположных явлениях;</p> <p>-давать определения тем или иным понятиям;</p> <p>-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;</p> <p>-выявлять функциональные отношения между понятиями;</p> <p>-выявлять закономерности и проводить аналогии.</p>
2 класс	<p>Ученик научится:</p> <p>-применять правила сравнения;</p> <p>- задавать вопросы;</p> <p>-находить закономерность в числах, фигурах и словах;</p> <p>-строить причинно-следственные цепочки;</p> <p>-упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;</p> <p>-находить ошибки в построении определений;</p> <p>-делать умозаключения.</p>
3 класс	<p>Ученик научится:</p> <p>-перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>-пользоваться словарями, справочниками;</p> <p>-осуществлять анализ и синтез;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>-строить рассуждения.</p>
4 класс	<p>Ученик научится:</p> <p>-определять виды отношений между понятиями;</p> <p>- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;</p> <p>- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;</p> <p>-устанавливать ситуативную связь между понятиями;</p> <p>-рассуждать и делать выводы в рассуждениях;</p> <p>-решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».</p>

### Содержание курса внеурочной деятельности «Хочу всё знать» (1-4)

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Методы и приемы организации деятельности ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

#### ПЕРВЫЙ КЛАСС

**Раздел 1.** Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

**Раздел 2.** Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи.

- Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.
- Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.
- Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.
- Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.
- Совершенствование воображения. Задания по прикладыванию спичек. Рисуем по образцу.

- Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
- Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания.
- Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.

**Раздел 3.** Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических.

- "Прятки с предлогами". Обучение решению и составлению ребусов.
- "Что скрывает сорока?" Обучение решению и составлению ребусов, содержащие числа.
- "Что бы это значило?" Обучение разгадыванию и составлению рисуночных ребусов.
- "Карусель загадок". Обучение разгадыванию и составлению загадок.
- "Путешествие в сказку". Решение логических задач о сказочных героях.
- Секреты анаграммы.
- Крылатые слова.
- Пословица недаром молвится.
- Антонимы.
- Веселая арифметика. Решение задач-шутки.
- Синонимы.
- Игра "Найди лишнее". "Умные цепочки". Обучение составлению логических цепочек.
- "Волшебный квадрат". Обучение решению и составлению "магических" квадратов.
- Игра со спичками (знакомство с римской нумерацией, решение геометрических задач)
- Игра "Что? Где? Когда?"
- Веселая арифметика. Решение и составление задач-шутки.
- Что увидел Шерлок Холмс? Обучение поиску закономерностей и восстановлению логических связей.
- Игра "Самый умный".

**Раздел 4.** Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

## **ВТОРОЙ КЛАСС**

**Раздел 1.** Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

**Раздел 2.** Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи.

- Развитие концентрации внимания. Задачи - шутки. Тренировка внимания. Развитие мышления.
- Мозговая гимнастика. Числа и слова. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.
- Тренировка зрительной памяти. "Найди число в слове". Развитие мышления.
- Развитие аналитических способностей. "Цифровые слоги". Совершенствование мыслительных операций.
- Совершенствование воображения. Задания по переключению спичек. Рисуем по образцу.
- Развитие логического мышления. Игра "Шапка для размышлений".
- Развитие концентрации внимания. "Расшифруй". Тренировка внимания. Развитие мышления.
- Развитие логического мышления. "Шарады". Логические задачи на развитие

способности рассуждать.

- Совершенствование мыслительных операций. "Продолжи ряд", "Найди закономерность".

**Раздел 3.** Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

- Развитие быстроты реакции". Слушай и считай".
  - Тренировка внимания". Угадывание полученных чисел".
  - Тренировка слуховой памяти. "Лишнее слово".
  - Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.
5. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. "Магические квадраты".
  6. Развитие быстроты реакции. "По порядку становись!"
  7. Развитие концентрации внимания. "Рисуем с помощью треугольников".
  8. Тренировка внимания. "Рисуем с помощью кругов".
  9. Тренировка слуховой памяти. Игра "На одну букву".
  10. Тренировка зрительной памяти. "Какие это буквы".
  11. Развитие логического мышления. Собери по частям.
  12. Тренировка внимания. "Сколько зверей и птиц".

**Раздел 4.** Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

- Игра "Внимание". Совершенствование мыслительных операций.
- Игра "Фантазёр". Совершенствование воображения.
- Выявление уровня развития памяти и мышления на конец учебного года.

### **ТРЕТИЙ КЛАСС**

**Тема 1.** Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

- Графический диктант (вводный урок).

**Тема 2.** Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи.

1. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.
2. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.
3. Развитие аналитических способностей.
4. Совершенствование воображения.
5. Развитие логического мышления. "Головоломки".
6. Тренировка внимания. "В царстве смекалки".
7. Тренировка слуховой памяти.
8. Тренировка зрительной памяти.
9. Мир замечательных задач.
10. Ветвление в построчной записи алгоритма.
11. Игра "Говори наоборот". Развитие логического мышления.
12. "Определение".
13. "Наборщик".
14. "Отгадай шараду".
15. Составление предложений.
16. Развитие логического мышления. "Преобразование слов".



17. "Отгадай ребус".

**Тема 3.** Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

- Сказочные задачи.
- 2. Задачи на кубиках.
- 3. Игра "Разорванная цепочка".
- 4. Игра "Повторяющиеся знаки".
- 5. "Кто это?" "Что это?"
- 6. "Признак целого, признак части".
- 7. Алгоритм обратного действия.
- 8. Действия объектов. Объекты с необычным составом и действиями.
- 9. "Сам с вершок, голова с горшок".
- 10. "Найди лишнее". Умные цепочки.
- 11. Карусель загадок.
- 12. Игры со спичками.

**Тема 4.** Путешествие по стране слов.

- 1. В мире безмолвия и неведомых звуков. В Страну Слов. Первые встречи.
- 2. К тайнам волшебных слов.
- 3. К несметным сокровищам Страны Слов.
- 4. В Страну Говорящих Скал.
- 5. В Королевстве Ошибок.
- 6. Неожиданная остановка в пути.
- 7. К словам разнообразным, одинаковым, но разным.
- 8. На карнавале слов.
- 9. Конкурс знающих.
- 10. Следопыты развлекают детей.
- 11. В Клубе весёлых человечков.
- 12. К словам – родственникам. Почему их так назвали?
- 13. Экскурсия в прошлое.
- 14. Полёт в будущее.
- 15. Чудесное превращение слов.

**Тема 5.** Секреты орфографии.

- 1. Как обходились без письма?
- 2. Древние письмена.
- 3. Меня зовут Фонема.
- 4. Для всех ли фонем есть буквы?
- 5. "Ошибкоопасные" места.
- 6. Тайны фонемы.
- 7. Опасные согласные.
- 8. «Фонемы повелевают буквами».
- 9. Ваши старые знакомые.
- 10. Правила о непроизносимых согласных.
- 11. Волшебное средство – «самоинструкция».
- 12. Память и грамотность.

13. Строительная работа морфем.
14. Поговорим обо всех приставках сразу.
15. Слова – «родственники».
16. Кто командует корнями?
17. «Не лезьте за словом в карман!»
18. «Пересаженные» корни.
19. Итоговое занятие. Олимпиада.

#### **ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС**

**Тема 1.** Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

**Тема 2.** Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи.

1. Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения.
2. Тренировка слуховой памяти.
3. Взаимное расположение фигур на плоскости. Графические диктанты.
4. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.
5. Симметрия. Ось симметрии.
6. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания.
7. Задачи на разрезание.
8. Шар. Сфера. Круг. Окружность.
9. Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.
10. "Поиск общих слов".
11. Тренировка зрительной памяти. "Превращения слов".

**Тема 3.** Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

1. Развитие логического мышления. Весёлые задачки. Графические диктанты.
2. "Что лишнее?" "Отгадай шараду?"
3. "Анаграмма".
4. Конструируем фигуры. «Танграмм».
5. Составление предложений.
6. "Отгадай метаграмму".
7. "Родственные слова".
8. Весёлая арифметика. Решение задач-шуток.
9. Волшебный квадрат.
10. Пифагорово путешествие.
11. Евклидовы вычисления.
12. Игра "Что?" "Где?" Когда?"
13. Классификация. Группа объектов. Общее название.
14. Состав и действия объекта.
15. "Пирамида множеств".
16. Игра "Что на пересечении?"
17. Аналогическая закономерность.
18. Пословица не даром молвится.
19. Игры со спичками.

20. "Ньютоновы яблоки".

21. Игра "Самый умный".

**Тема 4.** Занимательное словообразование.

1. Занимательное словообразование.

2. Путешествие в страну слов.

3. Чудесные превращения слов.

4. В гостях у слов родственников.

5. В гостях у слов родственников.

6. Экскурсия в прошлое.

7. Новые слова в русском языке.

8. Встреча с зарубежными друзьями.

9. Слова- антонимы.

10. Слова- омонимы.

11. Крылатые слова.

12. В стране Сочинителей.

13. В стране Сочинителей.

14. Праздник творчества и игры.

15. Трудные слова.

16. Анаграммы и метаграммы.

17. Шарады и логогрифы.

18. Откуда пришли наши имена.

19. Занимательное словообразование.

**Тема 5.** Лексикология.

1. Имена вещей.

2. О словарях энциклопедических и лингвистических.

3. Многозначность слова.

4. Как возникают названия.

5. Слова – антиподы.

6. Фразеологические обороты.

7. Слова, придуманные писателями.

8. Слова уходящие и слова – новички.

9. Словарь языка Пушкина.

10. Какой словарь поможет избежать ошибок?

11. Словарь - грамотей.

12. Итоговое занятие. Олимпиада

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы.**

Класс	Раздел / тема урока	Кол-во часов (раздел)	Виды деятельности
1 класс	<p><b>Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи.</b> Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.</p>	13ч.	<p>Узнавать предмет по заданным признакам. Сравнивать геометрические фигуры. Задание: «Чем отличаются линейка и треугольник?» Тренировать слуховую память. Сравнивать, находить общие и отличительные признаки предметов, цифр, букв. Классификация. Задание: «Выдели несколько групп». Давать определения понятиям. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.</p>
	<p>Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации,</p>	18часов	<p>Точно выполнять действия под диктовку. Сравнивать, устанавливать закономерности. Делать умозаключения из двух суждений. Называть</p>

	<p>обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.</p>		<p>последовательность простых действий.  Решать задачи, раскодировать слова, отгадывать и составлять ребусы.  Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.  Подбирать фразеологизмы. Объяснять смысл крылатых метафорических выражений.  Называть противоположные по смыслу слова, решать задачи на смекалку.  Находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой - второму множеству.  Находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи.</p>
--	---	--	--

	<p>Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года.</p>	<p>2ч.</p>	<p>Внимательно слушать и понимать задание.  Наблюдать. Действовать по инструкции.  Ориентироваться на плоскости листа.  Понимать и запоминать учебную задачу.  Применять полученные знания и умения.  Действовать по инструкции.  Объяснять и обосновывать выбор своего действия.  Ориентироваться на плоскости листа.  Контролировать результат своей деятельности (обнаруживать и устранять ошибки)</p>
--	--	------------	---

	<p>Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.</p>	<p>13ч.</p>	<p>Развивать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно- следственные связи. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Делать умозаключение из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий. Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы, по цвету, форме, размеру. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Демонстрировать целенаправленное, осмысленное наблюдение.</p>
	<p>Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.</p>	<p>18ч.</p>	<p>Решать задачи, раскодировать слова. Находить закономерности. Решать арифметические ребусы и числовые головоломки. Развивать внимание, восприятие, навык счета. Развитие абстрактного мышления. Развивать мыслительные действия операций. Находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой второму.</p>

	Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	2ч	<p>Развивать внимание, восприятие, навык счета.</p> <p>Внимательно слушать и понимать задание.</p> <p>Наблюдать. Действовать по инструкции.</p> <p>Ориентироваться на плоскости листа.</p> <p>Понимать и запоминать учебную задачу.</p> <p>Применять полученные знания и умения.</p> <p>Действовать по инструкции.</p> <p>Объяснять и обосновывать выбор своего действия.</p> <p>Ориентироваться на плоскости листа.</p> <p>Контролировать результат своей деятельности (обнаруживать и устранять ошибки).</p>
--	---	----	--

<b>2 класс</b>	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1ч.	<p>Внимательно слушать и понимать задание.</p> <p>Наблюдать. Действовать по инструкции.</p>
	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	13ч	<p>Развивать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений.</p> <p>Выделять закономерности, завершать схемы.</p> <p>Анализировать ситуацию, устанавливать причинно- следственные связи.</p> <p>Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.</p> <p>Делать умозаключение из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть</p>

			<p>последовательность простых действий.</p> <p>Объяснять значение слов и выражений.</p> <p>Различать предметы, по цвету, форме, размеру.</p> <p>Различать предметы по цвету, форме, размеру.</p> <p>Демонстрировать целенаправленное, осмысленное наблюдение.</p>
	<p>Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.</p>	18ч	<p>Решать задачи, раскодировать слова.</p> <p>Находить закономерности.</p> <p>Решать арифметические ребусы и числовые головоломки.</p> <p>Развивать внимание, восприятие, навык счета.</p> <p>Развитие абстрактного мышления.</p> <p>Развивать мыслительные действия операций.</p> <p>Находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой второму.</p> <p>Развивать внимание, восприятие, навык счета.</p>
	<p>Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года</p>	2ч	<p>Применять полученные знания и умения.</p> <p>Действовать по инструкции.</p> <p>Объяснять и обосновывать выбор своего действия.</p> <p>Контролировать результат своей деятельности (обнаруживать и устранять ошибки)</p>



3 класс	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1ч.	Вспомнить ориентир в понятиях "влево", "вправо", "вверх", "вниз", на числа и стрелки, указывающие направление движения.
	Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи.	10ч	Искать заданные фигуры в фигурах сложной конфигурации. Решать задачи на деление заданной фигуры на равные части. Конструировать многоугольники из заданных элементов. Расшифровать закодированные слова. Восстановить примеры: объяснить, какая цифра скрыта; проверить, перевернув карточку. Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Игра «Звёздный час». Развитие аналитических способностей . Совершенствование мыслительных операций «Своя игра» по окружающему миру. Научиться выделять общий признак в словах- понятиях, классифицировать. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
	Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.	12ч	Решать задачи, раскодировать слова. Научиться придумывать и описывать предметы с необычным составом и возможностями. Заполнять магические квадраты.

	Путешествие по стране слов.	8ч	<p>Разыграть немые сцены. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам». Прослушать рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова». Сочинить сказки. Прослушать стихи и рассказы и работать по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций. Проговаривать слова по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи. Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».</p>
	Секреты орфографии.	3ч	<p>Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесе. Заучивать песенки – «напоминалки». Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. «Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна</p>

			<p>зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц».</p> <p>Орфографическая зоркость.</p> <p>Тренировочные упражнения. Буквы – актёры. Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».</p> <p>Правильные корни и корни-уродцы.</p> <p>Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работать с текстом.</p> <p>Чередование гласных в корне.</p> <p>Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо».</p> <p>Тренировочные упражнения. Работать с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение.</p> <p>Командует смысл.</p>
--	--	--	---

<b>4 класс</b>	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1ч.	<p>Внимательно слушать и понимать задание, ориентироваться на плоскости листа.</p> <p>Наблюдать и действовать по инструкции.</p>
	Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи.	6ч	<p>Выделять закономерности, находить признаки чисел. Узнавать предметы по заданным признакам. Находить признаки слов, сравнивать слова.</p> <p>Различать главное и существенное, преобразовывать, составлять фигуры.</p> <p>Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Определять на глаз размер предмета.</p> <p>Развивать мыслительные операции.</p> <p>Демонстрировать целенаправленное, осмысленное наблюдение.</p> <p>Сформировать и различать</p>

			<p>предметы по цвету, форме, размеру.  Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.  Развивать словесно-логическую память в результате логического мышления.  Находить связи между предметами, познакомиться с существенными и несущественными признаками предметов.  Развивать мыслительные операции анализа и синтеза. Объяснять значение слов и выражений.</p>
	<p>Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.</p>	12ч	<p>Сформировать умение выбирать основание для классификации. Решать задачи, раскодировать слова.  Выделять закономерность составления ряда и продолжить его, завершать схемы.  Развивать логическое мышление.  Развивать мыслительные операции анализа и синтеза. Объяснять значение слов и выражений.  Совершенствовать воображение, сравнивать предметы, развивать мыслительные операции анализа и синтеза.  Развивать способность устанавливать связи между предметами и явлениями, творчески мыслить.  Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.  Находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику.  Находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой второму множеству.  Решать арифметические ребусы и</p>

	<p>Занимательное словообразование.</p>	<p>10ч</p>	<p>числовые головоломки.          Научиться называть отдельные предметы заданной группы и давать общее имя группе объектов.          Учиться описывать состав и возможные действия объекта в табличном виде.          Научиться определять число элементов множества, принадлежность элементов множеству и его подмножеству.          Учиться находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки или таблицы, располагать предметы в таблице, соблюдая закономерность.          Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.          Объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением.</p> <p>Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа.          Конкурс на знание пословиц и поговорок.          Познакомиться с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья».          Составление тематического словаря о грибах.          Игра «Эстафета». Разгадывать загадки.          Работать с рассказом Н.Надеждиной« Снежные слова». Игра « Найди лишнее слово».          Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра</p>
--	--	------------	---

		<p>«Грустные превращения». Шарады. Рассказ – загадка.</p> <p>Подобрать родственные слова с заданным корнем. Закрепить знания отличительных признаков слов – родственников.</p> <p>Работать над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов.</p> <p>Выбрать из стихотворений слов - родственников.</p> <p>Беседовать о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».</p> <p>Работать со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?».</p> <p>Работать с текстами на данную тему.</p> <p>Познакомиться со словами - историзмами и архаизмами. Выбрать из текста древних слов. Творческая работа. Объяснить устаревшие слова.</p> <p>Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке.</p> <p>Найти неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».</p> <p>Омонимы в русском языке и их роль.</p> <p>Работать над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Читать рассказ Н. Сладкова «Овсянка».</p> <p>Игра «Исправь ошибки». Работать с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно».</p> <p>Инсценировать П. Реброва «Кто прав?».</p> <p>Творческие задания для формирования орфографической зоркости.</p> <p>Дидактические</p>
--	--	--

	Лексикология.	5ч	<p>игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».</p> <p>Познакомиться с термином «лексика», и лексическим значением слов. Познакомиться с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся. Дается понятие о лексическом значении слов. Познакомиться с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнить роль энциклопедических и лингвистических словарей. Обучить умению пользоваться различными словарями. Рассказать о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделить отличительные признаки многозначности и омонимии. Работать с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов». Изучить особенности фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседовать о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Находить фразеологизмы в отрывке из повести А.Рыбакова «Приключение Кроша». Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально- авторские</p>
--	---------------	----	--

			неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Находить индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина. Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Познакомиться с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.
--	--	--	--

**Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации:**

**Календарный учебный график**

Год обучения	Количество о учебных недель	Количество о учебных дней	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Режим занятий
первый	33	33	01.09.2023	31.05.2024	1 раза в неделю по 1 часу
второй	34	34	01.09.2024	31.05.2025	1 раза в неделю по 1 часу
третий	34	34	01.09.2025	23.05.2026	1 раза в неделю по 1 часу
четвертый	34	34	01.09.2026	23.05.2027	1 раза в неделю по 1 часу

**Формы аттестации и оценочные материалы**

Результативность освоения обучающимися программы «Грамотный читатель» оценивается через:

**- формы отслеживания и фиксации результатов:**

1. Текущий контроль (оценка активности при обсуждении проблемных вопросов, результатов выполнения).
2. Тематический контроль (оценка результатов тематического тестирования).
3. Итоговый контроль (проверка техники и навыка смыслового чтения).

**- формы предъявления и демонстрации результатов:**

- участие в конкурсах чтецов;
- участие в тематических викторинах и играх;
- выступление с номерами художественной самодеятельности;
- защита проектов.



## **Условия реализации программы**

### **1. Материально-техническое обеспечение**

Для эффективной реализации программы необходимы:

- компьютер;
- принтер (сканер, ксерокс);
- средства телекоммуникации (выход в Интернет);
- учебный комплект для каждого обучающегося: тетрадь, ручка, набор цветных фломастеров и карандашей, папку с файлами для размещения информационных листов, таблиц, раздаточного материала;
- методические разработки по всем темам, сценарии проведения мероприятий и праздников, схемы, опросные и технологические карты.

### **2. Информационно – образовательные ресурсы**

При реализации программы широко применяются такие сетевые платформы как:

Skype, GoogleДиск, YouTube. Возможно использование дистанционного обучения через: Skype, Instagram, WhatsApp, Zoom и т.д.

### **3. Кадровое обеспечение**

Программу «Хочу все знать» реализуют учителя начальных классов, имеющие педагогическое образование. Требования к квалификации и стажу работы не предъявляются.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда для ребенка создает возможности для успешной реализации обучающегося во взрослом возрасте. Позволяет проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.