

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области

Администрация Куртамышского муниципального округа

МКОУ "Куртамышская СОШ №1"

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет

Протокол № 1

от 28.08.2023

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Скатинцева Ю.С.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Территория общения»
1-4 классы
Срок реализации 1 год

Составитель: Ситникова А.А.

г. Куртамыш 2023 год

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «*Территория общения*» имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на формирование у детей социально-коммуникативных навыков, умения сотрудничать, обогащение словарного запаса.

Актуальность программы

Ведущим видом деятельности в подростковом возрасте является интимно-личностное общение, поэтому самопознание и овладение навыками гармоничного межличностного общения являются важнейшими условиями нормального психологического развития детей. Эти обстоятельства обуславливают актуальность и педагогическую целесообразность данной программы.

Восприятие подростка, в первую очередь, нацелено на те явления и процессы, которые непосредственно связаны с его жизнью, и поэтому вызывают интерес. Новизна данной программы заключается в ориентации на реальные потребности подростка, на формирование практически полезных знаний, умений и навыков, необходимых для успешного овладения ведущим видом деятельности на данном возрастном этапе развития.

Педагогическая целесообразность методик, приемов и технологий, используемых в процессе реализации программы, позволяет развивать коммуникативные навыки, способствующие бесконфликтным отношениям с родителями, сверстниками, педагогами.

Отличительная особенность программы заключается в следующем:

- Программа ориентирована не на получение школьниками систематизированных углубленных знаний в области психологии, для которых у них отсутствует необходимая мотивация. Данная программа направлена на формирование компетентностей в сфере ведущего вида деятельности, свойственного именно данному возрасту – интимно-личностного общения. Смысловым ядром программы является проблематика самопознания, которая обеспечивает познание подростком своих индивидуальных психологических особенностей, формирование плодотворных отношений с окружающими людьми.

- Программа имеет практико-ориентированный характер, что позволяет подростку учиться разрешать свои реальные психологические проблемы и развивать у него эмоциональный интеллект.

- Программа имеет системный характер, что обеспечивает изучение психики человека как целостного явления. С этой целью программа содержит в себе материал из разных разделов психологии: психологии индивидуальных различий, психологии личности, возрастной, социальной, а также конфликтологии и этикета, что она предусматривает дифференцированный подход к обучению, учёт индивидуальных психофизиологических особенностей воспитанников. Использование традиционных и современных приёмов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, умение контролировать и оценивать свои действия.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся 11 – 15 лет.

Срок реализации (освоения) программы – 1 год.

Объем программы – 34 часа (1 час в неделю).

Формы обучения: фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в очной форме один раз в неделю, длительность занятия 30 минут.

Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) данным курсом предусмотрена.

Возможно обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), при необходимости создание специальных условий обучения.

Наличие талантливых детей в объединении даёт возможность создания (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута.

Уровень сложности содержания программы - стартовый (ознакомительный) - 1 год.

1.2. Цели и задачи программы. Планируемые результаты

Цель: создать условия для формирования у подростков жизненно важных навыков общения как одного из средств, способствующих сохранению здоровья; для формирования социально одобряемого индивидуального стиля общения, позитивных коммуникативных компетенций.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

формирование навыков межличностного общения;

формирование социально-одобряемого речевого поведения в ситуациях выбора;

формирование понимания психологических различий между людьми, причин возникновения межличностных конфликтов и путей их разрешения,

Личностные:

формирование у подростков стремления к самоопределению, самосовершенствованию, самовоспитанию и самореализации;

формирование «внутренней» системы запретов на девиантное поведение; углубление знаний в предметной области;

Метапредметные:

- развитие начальных навыков анализа и переработки значимой информации;
- развитие коммуникативных навыков
- развитие качеств личности, необходимых для дальнейшего самоопределения в жизни.

Планируемые результаты реализации программы

Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет учащийся по итогам освоения программы.

Образовательные (предметные):

- расширение и углубление имеющихся у подростков представлений о видах, структуре, механизмах и закономерностях общения;

- овладение базовой психологической терминологией в области изучаемых вопросов;

- развитие способности к рефлексии состояний, качеств, установок,
- гармонизация (стабилизация, повышение, рост адекватности) самооценки;
- повышение уровня осознанности, сензитивности и эмпатии в общении;
- развитие способности к самостоятельному анализу и продуктивной трансформации различных ситуаций общения;

Личностные:

- развитие интереса к сфере общения человека;
- повышение общей культуры общения (слушания, диалога, спора, конфликта, публичного выступления).

Метапредметные:

- развитие способности к поисковой деятельности (умения осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников);
 - формирование способности к лучшей (от исходного уровня) организации собственной деятельности и поведения;
- развитие умения соотносить свои действия с планируемым результатом, самостоятельно действовать, демонстрировать и воспроизводить материал;

**1.3. Рабочая программа
Учебный план**

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу	2	1	1	Опрос
2.	Самопознание	9	3	6	Тестирование
3.	Позитивное общение	9	2	7	Защита проектов
4.	Проблемы общения	8	3	5	Образовательная игра
5.	Культура поведения	6	2	4	Турнир
итого		34	10	24	

Содержание программы

Содержание программы

Раздел 1. Введение в программу. (2 часа)

Тема 1.1. Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ.

Теория: Инструктаж по технике безопасности – знакомство с правилами поведения до занятий и на занятиях, ПДД, правилами поведения по дороге на занятия и домой. Знакомство, беседа, ознакомление с программными задачами и содержанием.

Практика Ответы на вопросы по технике безопасности.

Тема 1.2. Зачем мы здесь собрались?

Теория: Знакомство с программой объединения. Знакомство с участниками объединения. Формирование интереса и мотивации к посещению дальнейших занятий.

Практика: Индивидуальное выполнение упражнений

Раздел 2. Самопознание (9 часов)

Тема 2.1. Моя вселенная

Теория: Формирование стремления к самопознанию, возможности распознавать личностные качества и качества окружающих, формирование основ для жизненного определения подростков

Практика: Выполнение тренинговых упражнений

Тема 2.2. Наши эмоции и чувства

Теория: Понять, что такое эмоции и чувства, а также совершенствовать умение конструктивно выражать их.

Практика: Выполнение тренинговых упражнений

Тема 2.3. Язык тела

Теория: Отработка навыков невербального общения, чтение языка тела

Практика: Выполнение тренинговых упражнений

Тема 2.4. Самоконтроль

Теория: Формирование навыков самоконтроля, самоанализа

Практика: Выполнение тренинговых упражнений

Тема 2.5. Повышаем самооценку

Теория: Формирование и укрепление здоровой самооценки

Практика: Выполнение тренинговых упражнений

Тема 2.6. Кто я для своих родных и друзей

Теория: Определение своего «Я» в кругу родных и близких

Практика: Выполнение тренинговых упражнений

Тема 2.7. Кто я в этом мире

Теория: Определение своего «Я» в окружающем мире.

Практика: Выполнение тренинговых упражнений

Тема 2.8. Наши сходства и различия

Теория: Продолжение работы по формированию интереса к занятиям и сплочению группы. Введение понятия «психологическая информация», обоснование невозможности ее однозначного разделения на «хорошую» и «плохую».

Практика: Выполнение тренинговых упражнений

Тема 2.9. Уверенность в отношениях

Теория: Отработка навыков уверенного общения, поведения

Практика: Выполнение тренинговых упражнений

Раздел 3. Позитивное общение (9 часов)

Тема 3.1. Общение без слов

Теория: Развитие навыков невербальной коммуникации, экспрессивности, умения расшифровывать невербальные сигналы других участников общения. Данное занятие имеет преимущественно игровой характер и построено на применении как новых игр и упражнений, так и модификациях уже известных участникам.

Практика: Выполнение тренинговых упражнений

Тема 3.2. Средства общения

Теория: Продолжить развитие навыков эффективного общения.

Продемонстрировать, что средствами общения выступают не только слова, но и интонации, жесты, контекст общения и т. д.

Практика: Выполнение тренинговых упражнений

Тема 3.3. Психология уверенного поведения

Теория: Что такое уверенное поведение. Навыки уверенного поведения.

Практика: Выполнение тренинговых упражнений

Тема 3.4. Сила убеждения

Теория: Отработка навыков противостояния нежелательному влиянию, формирование навыков убеждения.

Практика: Выполнение тренинговых упражнений

Тема 3.5. Поговорим... рисунками!

Теория: Интегрирование полученных навыков вербального и невербального взаимодействия с использованием арт терапевтического метода

Практика: Выполнение тренинговых упражнений

Тема 3.6. Мы – команда

Теория: Повышение заинтересованности подростков в посещении занятий, сплочение группы, формирование чувства команды у пришедших на занятия подростков.

Практика: Выполнение тренинговых упражнений

Раздел 4. Проблемы общения (8 часов)

Тема 4.1. Проявления эмоций и чувств

Теория: Умение расшифровывать внешние проявления основных эмоций и чувств у других людей, а также развить собственную эмоциональную экспрессивность.

Практика: Выполнение тренинговых упражнений

Тема 4.2. Сила управления эмоциями

Теория: Научиться расшифровывать внешние проявления основных эмоций и чувств у других людей, а также развить собственную эмоциональную экспрессивность.

Практика: Выполнение тренинговых упражнений

Тема 4.3. Конфликты и причины их возникновения

Теория: Проанализировать сущность конфликтов, причины их возникновения и пути разрешения

Практика: Выполнение тренинговых упражнений

Тема 4.4. Пути решения конфликтов

Теория: Изучить и закрепить на конкретных примерах стили конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

Практика: Выполнение тренинговых упражнений

Тема 4.5. Преодоление стрессов

Теория: Стресс. Способы борьбы со стрессом. Навыки саморегуляции.

Практика: Выполнение тренинговых упражнений

Тема 4.6. Манипуляции и защита от них

Теория: Познакомить подростков с основными способами психологических манипуляций и путями защиты от них

Практика: Выполнение тренинговых упражнений

Тема 4.7. Противостояние влиянию

Теория: Формирование умения противостоять нежелательному влиянию.

Практика: Выполнение тренинговых упражнений

Тема 4.8. Учимся взаимопониманию

Теория: Развитие социальной наблюдательности, вербального взаимодействия.

Практика: Выполнение тренинговых упражнений

Раздел 5. Культура общения (6 часов)

Тема 5.1. Общение и умение слушать

Теория: Сформировать представление об общении как о психологическом явлении. Продемонстрировать искажения информации при ее передаче от человека к человеку, важность обратных связей в общении и навыков эффективного слушания.

Практика: Выполнение тренинговых упражнений

Тема 5.2. Движение к целям

Теория: Формирование понятия цель, средства и способы ее достижения.

Ближние и дальние цели.

Практика: Выполнение тренинговых упражнений

Тема 5.3. Мотивы наших поступков

Теория: Самопознание и развитие мотивации к самосовершенствованию.

Практика: Выполнение тренинговых упражнений

Тема 5.4. Наши достоинства

Теория: Формирование понятия достоинства и недостатка. Умение использовать свои достоинства при установлении контактов.

Практика: Выполнение тренинговых упражнений

Тема 5.5. Наши ценности

Теория: Виды ценностей. Приоритетные ценности.

Практика: Выполнение тренинговых упражнений

Тема 5.6. Портрет нашей группы

Теория: Закрепление результатов, достигнутых в ходе реализации программы.

Практика: Выполнение тренинговых упражнений

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
1.	Введение в программу		1	Знакомство с программой.	Очная	Опрос

				Инструктаж по ТБ.		
2.	Введение в программу		1	Зачем мы здесь собрались?	Очная	Опрос
3.	Самопознание		1	Моя вселенная	Очная	Выполнение упражнений
4.	Самопознание		1	Наши эмоции и чувства	Очная	Анализ групповой работы
5.	Самопознание		1	Язык тела	Очная	Выполнение упражнений
6.	Самопознание		1	Самоконтроль	Очная	Выполнение упражнений
7.	Самопознание		1	Повышаем самооценку	Очная	Выполнение упражнений
8.	Самопознание		1	Кто я для своих родных и друзей	Очная	Выполнение упражнений
9.	Самопознание		1	Кто я в этом мире	Очная	Выполнение упражнений
10.	Самопознание		1	Наши сходства и различия	Очная	Выполнение упражнений
11.	Самопознание		1	Уверенность в отношениях	Очная	Выполнение упражнений
12.	Позитивное общение		1	Общение без слов	Очная	Выполнение упражнений
13.	Позитивное общение		1	Средства общения	Очная	Анализ групповой и индивидуальной работы
14.	Позитивное общение		2	Психология уверенного поведения	Очная	Анализ самостоятельной работы
15.	Позитивное общение		1	Сила убеждения	Очная	Анализ групповой работы

16.	Позитивное общение		2	Поговорим... рисунками!	Очная	Анализ групповой, индивидуальной работы
17.	Позитивное общение		2	Мы – команда	Очная	Анализ групповой, индивидуальной работы
18.	Проблемы общения		1	Проявления эмоций и чувств	Очная	Опрос
19.	Проблемы общения		1	Сила управления эмоциями	Очная	Анализ самостоятельной работы
20.	Проблемы общения		1	Конфликты и причины их возникновения	Очная	Анализ практической работы
21.	Проблемы общения		1	Пути решения конфликтов	Очная	Выполнение упражнений
22.	Проблемы общения		1	Преодоление стрессов	Очная	Выполнение упражнений
23.	Проблемы общения		1	Манипуляции и защита от них	Очная	Выполнение упражнений
24.	Проблемы общения		1	Противостояние влиянию	Очная	Анализ групповой, индивидуальной работы
25.	Проблемы общения		1	Учимся взаимопониманию	Очная	Анализ практической работы
26.	Культура поведения		1	Общение и умение слушать	Очная	Опрос
27.	Культура поведения		1	Движение к целям	Очная	Анализ групповой, индивидуальной работы
28.	Культура поведения		1	Мотивы наших поступков	Очная	Выполнение упражнений
29.	Культура поведения		1	Наши достоинства	Очная	Анализ групповой, индивидуальной

						ой работы
30.	Культура поведения		1	Наши ценности	Очная	Анализ групповой, индивидуальной работы
31.	Культура поведения		1	Портрет нашей группы Подведем итоги	Очная	Анализ групповой, индивидуальной работы

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Количество учебных недель	34 недели
Первая четверть	с 01.09.2022 г. по 28.10.2022г., 9 учебных недель
Каникулы	с 29.10.2022 г. по 08.11.2022 г.
Вторая четверть	с 08.11.2022 по 30.12.2022 г., 8 учебных недель
Каникулы	с 31.12.2022 г. по 09.01.2023 г.
Третья четверть	с 10.01.2023 по 25.03.2023 г., 11 учебных недель
Каникулы	с 26.03.2023 г. по 02.04.2023 г.
Четвертая четверть	с 03.04.2023 по 31.05.2023 г., 6 учебных недель
Промежуточная аттестация	23.05.2023 г.

Формы текущего контроля / промежуточной аттестации

Проведение текущего контроля не реже 1 раза в месяц.

Проведение промежуточной аттестации 1 раз в конце учебного года.

Перечень возможных форм текущего контроля / промежуточной аттестации: опрос, тест, анализ работы, образовательная игра, олимпиада, турнир, защита проекта.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет
- стулья
- ноутбук
- колонки

- флипчарт
- канцелярские товары (маркеры, бумага, стикеры, ножницы, малярная лента)
- материалы для песочной терапии

Информационное обеспечение

Кадровое обеспечение школьный педагог-психолог

Методические материалы

В ходе занятий предполагается использование ряда современных образовательных технологий.

Здоровьесберегающая технология предполагает формирование у подростков бережного отношения к своим физическим и психологическим ресурсам, установки на здоровый образ жизни, профилактику различных зависимостей. В рамках каждой из тем цикла занятий у детей постепенно формируются навыки психологической самопомощи и способности оказывать психологическую поддержку окружающим людям. В ходе обучения подростки знакомятся с подходящими именно для них методами купирования избыточных стрессовых реакций, осваивают методы визуализации, глубокого дыхания, мышечной релаксации, самовнушения, арт-терапии.

Упражнения данного типа вводятся в начале (разминочная часть) и при завершении (заключительная часть) большинства занятий.

Наибольшее значение имеет использование данной технологии при прохождении тем «Конфликт», «Деловое общение» («Моббинг», «Манипуляции в общении»), «Индивидуальные сложности в общении», «Общение с собой».

Технология обучения в сотрудничестве является одной из основных. В ходе занятий подростки активно взаимодействуют друг с другом и педагогом-психологом, совместно решая поставленные задачи. Большинство упражнений и игр предполагает работу в парах, ролевые перестановки, знакомство с позицией оппонента, обсуждение, использование различных техник психологической «подстройки» и сотрудничества. В рамках данного подхода происходит формирование навыков координации взаимодействия подростков с окружающими людьми, развивается способность к социальной кооперации и интеграции. Предполагается перенос сформированного навыка на различные жизненные ситуации.

Технология проблемного обучения предполагает стимуляцию активности и организацию деятельности детей для поиска выхода из специально созданной педагогом-психологом проблемной ситуации. В рамках данного подхода перед подростками ставятся задачи проблемного характера (с недостаточными (избыточными), противоречивыми исходными данными; с заведомо допущенными ошибками). Подобная организация учебной деятельности побуждает подростков рассуждать логически, сравнивать, обобщать, сопоставлять факты, делать личностно значимые выводы. Материал, изученный подобным образом, как правило, глубоко осваивается и запоминается надолго.

Технология обеспечения безопасности жизнедеятельности осуществляется в ходе специально организованных тематических бесед и психологических игр, которые проводятся регулярно в течение курса коррекционных занятий. В

наглядной и доступной форме педагог-психолог знакомит подростков с правилами поведения и оказания первой помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций, основами профилактики травматизма в городе зимой при снежных заносах, гололедице, весной при таянии снега и наледи с крыш домов, правилами безопасного поведения в общественных местах и на улицах города.

Алгоритм учебного занятия

Структура группового занятия с подростками включает:

- разминочную часть, направленную на подготовку к работе;
- основную часть, направленную на реализацию поставленных задач (мини-лекции, специальные упражнения, игры с обсуждением, анализом ситуаций);
- завершающую часть, направленную на рефлекссию и интеграцию приобретенного опыта; подведение итогов;
- домашние задания, направленные на закрепление полученных навыков.

Оценочные материалы

Анализ результатов успешности реализации программы.

Вид контроля (по этапам работы)	Сроки проведения	Форма проведения
Текущий	1 раз в месяц	Диагностика, анализ домашних заданий; динамическое наблюдение психолога в ходе занятий
Итоговый	В конце периода обучения	Диагностическое обследование и самооценка подростков; опрос и анкетирование родителей; опрос и экспертная оценка подростков психологом в ходе занятий.

Оценка результативности освоения программного содержания проводится в ходе динамического наблюдения психолога за поведением и результативностью детей в процессе занятий, их опроса. Используется индивидуальная карточка учета результативности освоения программы.

Индивидуальная карточка учета результативности освоения программы

Фамилия, имя ребенка _____ возраст _____

Анализируемые показатели	Сентябрь	Май
Предметные результаты		

<p>Уровень осведомленности в области изучаемых вопросов (невербальная и речевая коммуникация, споры и конфликты, публичные выступления, стили общения людей разных типов) Проявление эмпатии и сензитивности в общении Развитие навыков эффективного невербального общения, умения распознавать невербальные сигналы Владение различными видами речевого общения (активное слушание, диалог, спор, дискуссия, личное и деловое общение) Развитие навыков публичных выступлений Владение стратегиями поведения в конфликте Умение общаться с людьми с различными индивидуальными особенностями Способность к адекватной оценке себя, своих личных целей</p> <p>Метапредметные результаты Умение осуществлять поиск, сбор и выделение существенной информации из различных источников. Способность к продуктивной организации собственной деятельности и поведения</p> <p>Личностные результаты Наличие устойчивого интереса к сфере общения Общая культура общения (слушания, диалога, спора, конфликта, публичного выступления).</p>		
--	--	--

- 1 балл – низкий уровень;
2 балла – средний уровень;
3 балла – высокий уровень.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для родителей

1. Байярд Р.Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. - М., Просвещение, 2001.
2. Бен-Шахар Т. Быть счастливее. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012.
3. Би Х. Развитие ребенка. - СПб.: Питер, 2004.

4. Бриль М. Читаем язык жестов. - М.: Вектор, 2010.
5. Брэмсон Р. М. Общение с трудными людьми, - Киев: Внешторгиздат, 1991.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М.: «ЧеРо», 2002.
7. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. - М.: Просвещение, 1986.
8. Клепцова Е.Б. Терпимое отношение к ребенку: психологическое содержание, диагностика, коррекция: Учебное пособие. - М.: Академический проект, 2005.
9. Кон И.С. Психология старшеклассника.- М.: Просвещение, 1980.
10. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками. - М.: Генезис, 1997.
11. Леви В. Нестандартный ребенок. - СПб.: «Речь», 1993.
12. Литвак М. Психологическое айкидо. - М.: Феникс, 2010.
13. Лоренц К. Агрессия. - М.: Прогресс-Пресс, 1994.
14. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: «Речь», 2001.
15. Лютова Е., Моница Г. Шпаргалка для родителей. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - СПб.: «Речь», 2002.
16. Можгинский Ю. Б. Агрессивность детей и подростков. Распознавание, лечение, профилактика. - М.: Когито-Центр, 2006.
17. Овчинников Б.В., Владимирова И.М., Павлов К.В. Типы темперамента в практической психологии. - СПб.: «Речь», 2003.
18. Раттер М. Помощь трудным детям. - М.: Прогресс, 1987.
19. Реан А.А. Психология подростка. Учебник. - СПб.: Прайм-евро-знак, 2003.
20. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. - СПб.: Питер, 2010.
21. Скурат Г. Подростки. Как помочь им стать настоящими людьми. - СПб.: «Речь», 2008.
22. Фопель, К. На пороге взрослой жизни. //Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. - М.: Генезис, 2003.
23. Хлевная Е. Где твоя волшебная кнопка? Как развивать эмоциональный интеллект. - СПб.: Питер, 2013.
24. Цветков В.Л. Психология конфликта. От теории к практике. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.
25. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. - М.: Трикста, 2005.
26. Чбоски С. Хорошо быть тихоней. - М.: Азбука, 2013.
27. Шапарь В.Б. Психология манипулирования. Из марионеток в кукловоды. - М.: Книжный клуб семейного досуга, 2013.
28. Эльконин Д.Б. Возрастные и индивидуальные особенности подростков /Психология подростка. Хрестоматия. - М.: Российское педагогическое агентство, 1997.
29. Эпштейн Д. Зависть. - М.: АСТ-Астрель, 2006.

30. Экман, П. Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь. Пер. с англ. - СПб.: Питер, 2012.

31. Эриксон Э. Идентичность: юность, кризис. - М.: Прогресс, 1996.

32. Юнг Р. Психология убеждения. Главные секреты влияния на людей. Пер. с англ. - СПб.: Питер, 2012.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для педагогов

1. Амонашвили Ш.А. Чтобы дарить Ребѐнку искорку знаний, Учителю надо впитать море Света. – Донецк, 2009.

2. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. - СПб.: Питер, 2007.

3. Бриль М. Читаем язык жестов. - М.: Вектор, 2010.

4. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. - М., 2005.

5. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов. - СПб.: Питер, 2008.

6. Гонеев А.Д. Работа учителя с трудными подростками. - М.: Академия, 2008.

7. Гольдштейн, Н. Психология убеждения. 50 доказанных способов быть убедительным. Пер. с англ. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013.

8. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. - СПб.: «Речь», 2008.

9. Егидес, А.П. Психология конфликта: Учебное пособие. - М.: МФПУ Синергия, 2013.

10. Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): - М.: «Академия», 2003.

11. Ильин Е. Психология помощи. Альтруизм, эгоизм, эмпатия. - СПб.: Питер, 2013.

12. Ильин А.Н., Барханов П.В. Психотехнологии регулирования конфликтов. - Омск: ОМГПУ, 2013.

13. Лаундес Л. Прощай, застенчивость. 85 способов преодолеть застенчивость и приобрести уверенность в себе. - М.: Добрая книга, 2013.

14. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. - М.: Смысл, 2007.

15. Литвак М. Психологическое айкидо. - М.: Феникс, 2010.

16. Лоуренс А. Первин, Оливер П. Джон. Психология личности: Теория и исследования. - М.: Аспект Пресс, 2000.

17. Лоренц К. Агрессия. - М.: Прогресс-Пресс, 1994.

18. Лудман К., Эрландсон Э. Синдром альфа-лидера. - М.: Альпина Паблишер, 2007.

19. Лютова Е., Моница Г. Шпаргалка для родителей. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - СПб.: «Речь», 2002.

20. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. - СПб.: «Речь», 2008.

21. Моисеев А. Работа с возражениями и сопротивлениями. - СПб.: Речь, 2005.

22. Можгинский Ю. Б. Агрессивность детей и подростков. Распознавание, лечение, профилактика. - М.: Издательство: Когито-Центр, 2006.
23. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. - М.: «Академия», 2005.
24. Овчинников Б.В., Владимирова И.М., Павлов К.В. Типы темперамента в практической психологии. - СПб.: «Речь», 2003.
25. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. - М.: Академия, 2008.
26. Практикум по возрастной психологии /Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб.: «Речь», 2006.
27. Психология общения. Энциклопедический словарь. Под общ.ред. А.А. Бодалева. - М.: «Когито-Центр», 2011.
28. Петрова А.Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением. - М.: МПСИ, 2008.
29. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Под общей ред. М.Р. Битяновой.- СПб.: Питер, 2004.
30. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. - СПб.: Питер, 2010.
31. Сарабьян Э. Научитесь говорить так, чтобы вас услышали! - М.: Астрель, 2012.
32. Сергиенко Е.А. Тест Дж. Мэйера, П. Сэловея и Д. Карузо "Эмоциональный интеллект" (MSCEIT v. 2.0). Руководство. - М.: Изд-во Института психологии РАН, 2010.
33. Скурат Г. Подростки. Как помочь им стать настоящими людьми. - СПб.: Речь, 2008.
34. Степанов В.Г. Психология трудных школьников. - М.: «Академия», 2006.
35. Столяренко, Л.Д. Психология общения: Учебник. - Рн/Д: Феникс, 2013.
36. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. - М.: Трикта, 2005.
37. Хлевная Е.Где твоя волшебная кнопка? Как развивать эмоциональный интеллект. - СПб.: Питер, 2013.
38. Цветков В.Л. Психология конфликта. От теории к практике. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.
39. Чбоски С. Хорошо быть тихоней. - М.: Азбука, 2013.
40. Шапарь В.Б. Психология манипулирования. Из марионеток в кукловоды. - М.: Книжный клуб семейного досуга, 2013.
41. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения: Учебник для начального проф. образования. - М.: ИЦ Академия, 2013.
42. Эпштейн Д. Зависть. - М.: АСТ-Астрель, 2006.
43. Экман, П. Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь. Пер. с англ. - СПб.: Питер, 2012.
44. Юнг Р. Психология убеждения. Главные секреты влияния на людей. Пер. с англ.. - СПб.: Питер, 2012.

Электронные образовательные ресурсы.

1. <https://podusham.ru/podrostki>
2. <http://spb-psiholog.ru>
3. <http://www.detskiy-mir.net>
4. <http://www.detpoisk.ru>
5. <http://school-collection.edu.ru>
6. <http://window.edu.ru>
7. <http://fcior.edu.ru>
8. <http://www.childpsy.ru>
9. <http://nsportal.ru>
10. <http://rgdb.ru>
11. <http://www.alleng.ru>
12. <http://predkov.net>
13. <https://ru.wikipedia.org>

Полезные ссылки:

1. Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor.gov.ru>
3. Федеральное агентство по образованию (Рособразование) <http://www.ed.gov.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.