

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области

Администрация Куртамышского муниципального округа


МКОУ "Куртамышская СОШ №1"

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет

Протокол № 1

от 28.08.2023

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Скатинцева Ю.С.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности

«Учусь дружить»

1 класс

Срок реализации 1 год

Составитель: Коновцева Н.В.

г. Куртамыш 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учусь дружить» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протоколом от 8 апреля 2015 г. № 1/15;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);

Дополнительная образовательная программа «Учусь дружить» позволяет обучающимся успешно адаптироваться к новым условиям и развивает умение адекватного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в социуме.

Программа рассчитана на 1 учебный год, 33 учебных часа (1 час в неделю).

Цель программы - развивать коммуникативные умения, знания, способности, воспитать коммуникабельную личность.

Задачи программы:

- формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки
- снижение уровня школьной тревожности
- создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых требований
- формирование психологической готовности к обучению, работа над личностными, регулятивными и коммуникативными УУД
- развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и взрослыми
- формирование социально приемлемых форм поведения в обществе.

Современная система образования ставит приоритетную задачу полноценного развития ребенка, которую возможно решить только при наличии у ребенка

психологических знаний о себе, своих личных и возрастных особенностях и правилах грамотного взаимодействия с социумом.

Школьные годы являются сенситивным периодом для приобщения человека к психологической культуре. В современной парадигме образования акцент сделан на социализацию подрастающего поколения, но социализация как процесс освоения социально-культурного опыта и формирования социальной компетентности будет продуктивным и полноценным только в особом культурно-образовательном пространстве, способствующему психологическому здоровью личности. Ибо только здоровая личность способна проявлять познавательную активность и адекватно реагировать на изменения в нашем быстроменяющемся мире.

Развитие саморегуляции – одна из центральных линий развития детей. Разнообразие видов деятельности, которые осваивает младше школьник, объединяет одно – в них формируется важнейшее личностное новообразование этого возраста – произвольная регуляция поведения и деятельности, способность к самоконтролю. Способность регулировать различные сферы психической жизни состоит из конкретных контролируемых умений в двигательной и эмоциональной сферах, сфере общения и поведения. Ребенок должен овладеть умениями в каждой из сфер. Способности детей в произвольной регуляции эмоций, в сравнении с движением, еще менее развиты: им трудно скрыть радость, огорчение, вину, страх, подавить раздражение или негодование. Пока эмоции детей (младше школьников) еще непосредственны, не подчинены давлению социально-культурного окружения – самое удобное время, учить понимать их, принимать и полноценно выражать. Овладев начальными навыками эмоциональной саморегуляции, ребенок сможет регулировать свое общение.

Общение не только самостоятельная сфера жизнедеятельности обучающихся, оно пронизывает и все остальные сферы. Этим определяется та важнейшая роль, которую общение играет в процессе становления и жизнедеятельности личности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми
2. извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
3. определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя

4. учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
5. строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

1. уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
2. учиться исследовать свои качества и свои особенности
3. учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
4. учиться наблюдать, моделировать ситуацию с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

1. учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
2. учиться работать в паре и в группе
3. выполнять различные роли
4. слушать и понимать речь других ребят
5. осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ

ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы работы.

Тренинги

Беседы и дискуссии

Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками)

Релаксационные упражнения

Психигимностические этюды и элементы.

Работа с книгой

Работа с притчами

Просмотр видео фильмов

Планируемые результаты и формы контроля.

Основные результаты

- ✓ Низкий уровень тревожности
- ✓ Высокая и адекватная самооценка
- ✓ Позитивное отношение к себе и своей личности
- ✓ Хорошо сформированные умения общения со сверстниками и взрослыми, в том числе педагогами

- ✓ Сплоченный классный коллектив обучающихся с положительной мотивацией к обучению.

Формы контроля:

- ✓ Тестирование (групповое или индивидуальное)
- ✓ Применение проективных методик диагностики
- ✓ Наблюдение

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Тема занятия	Кол-во часов	Цели и задачи	УУД	Содержание
2	«Давайте познакомимся»	1	<p>- Эмоционально-положительное отношение к школе.</p> <p>- Адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.</p> <p>- Принятие образца «хорошего» ученика как примера для подражания.</p>	<p>К. Участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время. соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>Понимать речевое обращение другого человека.</p> <p>- Слушать и понимать речь других.</p> <p>Л. Положительное отношение к школе.</p> <p>П. Находить сходства и различия, способность обобщать и находить различия.</p> <p>Р. Способность соблюдать правила и нормы поведения.</p>	«Нетрадиционное приветствие» «Снежный ком» «Имя действие»
3	«Мы-первоклассники»	1			«Имя ассоциация», «Ассоциации», «Руки», сказка»,
4	«Я и мои одноклассники»	2			«Ток», «Я рада тебя видеть», «Я (а)», «Солнышко», «Паровозик», «Аплодисменты», «Рисунок жизни»
5	«Все мы разные»	1			«Правда и ложь», «Ассоциации», «Деревья», «Я всех...».
6	«Чем мы похожи и чем отличаемся»	1			«Комплимент», «Пирамида», «Те кто...», «Шары».
7	«Копилка добрых дел»	1			«Комплимент», «Солнышко», «Как...», «Болото», «Я могу Вас не»
8	«Мое имя»	1			<p>-Выражение посредством игры чувств и эмоций.</p> <p>- Сплочение ученического коллектива.</p> <p>- Развитие умения находить ответы на проблемные вопросы.</p>
9	«Мое настроение»	1	П. Выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя.		
10	«Мои чувства и эмоции»	1	К. Задавать вопросы. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.		
11	«Как выразить негативные эмоции: злость, обида»	1	Л. Воспитывать заботливое отношение к окружающим.		
12	«Как выразить негативные эмоции: страх, вина, стыд».	1			
13	«Моя семья»	1			
14	«Мимика и жесты»	1			
15-	«Правила	3	Л. Представление о	«Ласковое имя»	
				«Цветок моего настроения» «Угадай эмоцию дружбы».	
				«Какого я цвета?», Угадай «Пружина», «Пружина».	
				«Два барана», «Ругаемся овоща мешает», «Заземление», «Уменьшение человека, вызвавшего гнев».	
				«Лучевая пушка», «При напряжении», «Мышь мышеловка», «Сбрось усталость плеч», «Путешествие на голубушке»	
				«Ток», «Портрет», «Идеальный»	
				«На улице», «Идя в школу», «Ели пришли домой», «Представление» «Догадайся о чем я хотел сказать»	
				Презентация, видеоролики, диск	

30	«Мой класс-мои друзья»	1			Пословицы, беседа о дружбе, «Портрет класса».
31	«Что мы узнали и чему научились»	1			«Пожалуйста», «Мы с тобой похожи тем, что...» «Атомы и молекулы», «Постройтесь по росту!», «Печатная машинка», «Переправа».
32	Диагностика	1			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела, занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Я в социуме		6
1.	1. «Давайте познакомимся» 2. «Мы-первоклассники» 3. «Я и мои одноклассники» 4. «Все мы разные» 5. «Чем мы похожи и чем отличаемся» 6. «Копилка добрых дел»	
Раздел 2. Мир моих чувств и эмоций		7
2.	1. «Мое имя» 2. «Мое настроение» 3. «Мои чувства и эмоции» 4. «Как выразить негативные эмоции: злость, обида» 5. «Как выразить негативные эмоции: страх, вина, стыд». 6. «Моя семья» 7. «Мимика и жесты»	
Раздел 3. Поведение в общественных местах		6
3.	1. «Правила поведения в общественных местах» 2. «Правила поведения с гостями, в гостях, приглашение гостей» 3. «Искусство делать, дарить и принимать подарки»	
Раздел 4. Познаю себя		12
4.	1. «Я-неповторимый человек»	
	2. «Как стать прилежным и старательным»	
	3. «Мои достоинства»	
	4. «Я горжусь»	
	5. «7 моих Я»	
	6. «Посеешь характер-пожнешь судьбу»	
	7. «Мои недостатки»	
	8. «Как превратить недостатки в достоинства»	
	9. «Я глазами других людей»	
	10. «Мой класс-мои друзья»	
	11. «Что мы узнали и чему научились» 12. Итоговое.	

	Резервное время	2
Итого:		31

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. [Текст] / Д.В.Григорьев// Стандарты нового поколения: Пособие для учителя. – М. : Просвещение, 2014. – С.224
2. Нормативное правовое и методическое обеспечение введения федерального образовательного стандарта начального общего образования. Методические рекомендации. [Текст] / сост. : Г.А.Шешерина, И.В.Клемешова, Т.С.Дюкова, О.С.Воронкова. - Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011. – С.78
3. Коррекционно-развивающая программа по формированию у детей начальной школы эмоциональной стабильности и коммуникационных навыков. [Текст] /авт.-сост. Е.Д.Шваб // Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы). – Волгоград: Учитель, 2007, С.85
4. Саенко Ю.В. Регуляция эмоций (2010)- С-П: Речь, 2010, с 232
5. Журнал «Школьный психолог» выпускаемый издательским домом "Первое сентября", режим доступа: <http://psy.1september.ru/>
6. Журнал «Психология», режим доступа: <http://www.psychology.su/>
7. «Психея», режим доступа: <http://www.psycheya.ru>

Материально-технические средства обучения

- ✓ Ковер
- ✓ Бумага для рисования
- ✓ Маски для перевоплощения и инсценировок
- ✓ Краски, карандаши, фломастеры
- ✓ Пластилин или глина (масса для лепки)
- ✓ Компьютер
- ✓ Проектор
- ✓ Интерактивная доска

- ✓ Колонки
- ✓ Принтер
- ✓ Стулья
- ✓ Столы
- ✓ Сухой бассейн
- ✓ Световой душ (2 шт.)
- ✓ Массажные коврики