

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МКОУ «Куртамышская СОШ № 1»  
протокол № 10 от 14.04.2025

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. директора МКОУ  
«Куртамышская СОШ № 1»  
Постовалова О.Н.  
Приказ №50 от 14.04.2025



**Отчет о результатах самообследования деятельности  
Муниципального казенного образовательного учреждения  
«Куртамышская средняя общеобразовательная школа №1»  
за 2024 год**

## Содержание

Введение.

1. Раздел 1. Аналитическая часть

Обобщенные результаты самообследования, которые включают оценку системы управления организации, образовательной деятельности, организации учебного процесса, содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования

2. Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Куртамышская средняя общеобразовательная школа №1» (МКОУ «Куртамышская СОШ №1»)
Руководитель	Постовалова Оксана Николаевна
Адрес организации	641430, Российская Федерация, Курганская область, г. Куртамыш, ул. Матросова, д. 14.
Телефон	8(35242) 2-13-85, 8(35249) 2-12-16
Адрес электронной почты	<a href="mailto:kurtschool1@yandex.ru">kurtschool1@yandex.ru</a>
Учредитель	Администрация Куртамышского муниципального округа Курганской области
Лицензия	№ Л035-01284-45/00221157
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 45А01 № 0000483, регистрационный №102, от 13 апреля 2022 года, выдано Департаментом образования и науки Курганской области.

## Введение

Самообследование Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Куртамышская средняя общеобразовательная школа №1» (далее – МКОУ «Куртамышская СОШ №1») проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют нормативные документы:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- ✓ Приказ Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяют:

- ✓ Приказ руководителя образовательной организации о проведении самообследования.
- ✓ Приказ руководителя образовательной организации об утверждении отчета о проведении самообследования.

Процедура самообследования МКОУ «Куртамышская СОШ №1» была проведена по следующим направлениям:

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Система управления организации.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.
4. Организация учебного процесса.
5. Востребованность выпускников.
6. Качество кадрового обеспечения.
7. Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение.
8. Материально-техническая база.
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
10. Анализ показателей деятельности образовательной организации.

## Раздел 1. Аналитическая часть

### 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  
приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;  
приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;  
приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;  
СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;  
СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);  
основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

В образовательной организации реализуются следующие образовательные программы:

- ООП НОО (приказ №91 от 29.08.2024);
- ООП ООО (приказ №91 от 29.08.2024);
- ООП СОО (приказ №91 от 29.08.2024);
- АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) (Приказ № 91 от 29.08.2024)
- АООП НОО для слабослышащих обучающихся (вариант 4.2) (Приказ № 91 от 29.08.2024)
- АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) (Приказ № 91 от 29.08.2024)
- АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (Приказ № 91 от 29.08.2024)
- АООП ООО обучающихся с ЗПР (вариант 7) (Приказ № 91 от 29.08.2024)
- АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ № 91 от 29.08.2024)
- Дополнительные общеразвивающие программы (приказ №92 от 30.08.2024).

Приказом Министерства просвещения РФ от 27.12.2023 № 1028 о внесены изменения в ФГОС основного общего и среднего общего образования утверждены образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования для учебного предмета — «Основы безопасности и защиты Родины». Приказ вступил в силу 1 сентября 2024 года.

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» проводится в 8-11 классах 1 раз в неделю. Дополнительно к полученным на уроках знаниям проходят учебные сборы, обучение практическим навыкам.

С 1 сентября 2024 года изменилось название и содержание предмета «Труд (технология)». В программу по трудовому обучению для 5-9 классов вошли обязательные и вариативные модули, их пять: «Производство и технологии», «Технологии обработки и пищевых продуктов», «Компьютерная графика. Черчение», «Робототехника» и «3-D моделирование, прототипирование, макетирование». Кроме того, ученик выбирают три дополнительных модуля: «Автоматизированные системы», «Животноводство» и «Растениеводство» (Приказ Министерства просвещения РФ № 31 от 22.01.2024).

Образовательная организация актуализировала содержание локальных актов, устанавливающих правила приема в школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования» (приказ Министерства просвещения РФ № 642 от 30.08.2023).

На протяжении 2024 года 13 обучающихся воспользовались правом на льготный прием в образовательную организацию, из них 1 – правом на внеочередной прием в связи с гибелью родителей при выполнении задач в СВО.

Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровья детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации (п. 3 ст. 1 Федерального закона № 618-ФЗ от 19.12.2023 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Последовательно и целенаправленно педагогический коллектив обеспечивает гарантированное предоставление гражданам качественного начального, основного общего и среднего общего образования (в том числе по адаптированным программам), а также дополнительного образования в рамках, определенных учебным планом, лицензией на образовательную деятельность.

Начальное общее образование (1-4 классы) обеспечивает достижение планируемого ООП НОО уровня грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств, обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, способность решать учебные задачи с использованием инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями.

Основное общее образование (5-9 классы) обеспечивает достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, овладение планируемым ООП ООО уровнем ИКТ-компетентности, готовность к обучению по предметам профиля на уровне среднего общего образования.

Среднее общее образование (10-11 классы) обеспечивает достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам средней школы, овладение планируемым ООП СОО уровнем ИКТ-компетентности, готовность к поступлению в высшие учебные заведения.

**Таблица 1. Сравнительные данные численности обучающихся по уровням обучения:**

Показатель	2022 г.	2023 г.	2024г.
Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	506	506	517
В том числе по адаптивным образовательным программам	23	22	23
Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	463	462	495
В том числе по адаптивным образовательным программам	53	70	57
Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	25	34	31
Общая численность обучающихся по адаптивной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью	42	92	38
Общая численность обучающихся	1015	1011	1043

На ступени основного общего образования 74 школьника 5а, 7а, 7б классов углубленно изучают математику, физику, биологию

В школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

## Профили обучения

Образовательная организация в 2024 году реализовала ФГОС СОО: для обучающихся 10-11 х классов с учетом запросов на основании анкетирования были сформированы три профиля: физико-математический, естественно-научный, социально-гуманитарный. Таким образом, в школе в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей, предметов на углубленном уровне и количество – в таблице 2.

Таблица 2. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022 году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023 году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024 году
Физико-математический	Математика. Физика.	7	2	12
Естественно-научный	Биология. Химия	9	8	0
Социально-гуманитарный	История. Право	11	4	19

**Школа реализует следующие адаптированные основные общеобразовательные программы:**

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2 и 7.1);
- адаптированная общеобразовательная программа общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2 и 7.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2 (0,21%);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 3 (0,32%);
- слабослышащие – 1 (0,1%).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы: 6 классов для обучающихся с задержкой психического развития и 2 класса для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на дому обучается 21 ребенок. Классы созданы для обучающихся с ОВЗ и скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН. Также в школе осуществляется инклюзивное обучение, где в общеобразовательных классах ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной общеобразовательной программе.

В соответствии с рекомендациями центральной психолого-медико-педагогической комиссии с детьми проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия педагогом-психологом и учителем-логопедом, дефектологом в том числе и в период дистанционного обучения.

## 2. Система управления организации

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации, основываясь на принципах единоначалия и коллегиальности. Локальные акты регламентируют деятельность структурных элементов системы управления. Должностные инструкции работников разработаны, утверждены и приведены в соответствие действующему законодательству.

Система управления общеобразовательной организации представлена на схеме.



В образовательной организации планируются, протоколируются заседания всех совещаний, советов, собраний, консилиумов, комиссий. Информационно-коммуникационные технологии используются в административной и управленческой работе, что позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство.

Образовательная организация внедрила новые алгоритмы действий персонала и обучающихся при угрозе совершения преступления в своей программе обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Названные алгоритмы реагирования отражены в школьном плане антитеррористических действий в чрезвычайных ситуациях.

В мае и августе 2024 года в школе проведены Всероссийские антитеррористические учения с сотрудниками и обучающимися.

По итогам 2024 года система управления школой оценивается как удовлетворительная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений.

### 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024 года. Статистические данные свидетельствуют об удовлетворительном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 3. Статистика показателей за 2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2024 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1043
	– начальная школа	517
	– основная школа	495
	– средняя школа	31
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	3
	– начальная школа	1
	– основная школа	2
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–

	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	12
	– в основной школе	8
	– в средней школе	4

Два учащихся, оставленные на повторное обучение, прошли обследование на ЦПМПК и были переведены на обучение по адаптированным образовательным программам.

**Таблица 4. Динамика качества знаний и успеваемости обучающихся за 2 года**

	2023 год		2024 год	
	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости
Начальное общее образование	58,6	99,2	61,1	99,7
Основное общее образование	32,4	100	29,5	99,7
Среднее общее образование	78,65	100	78,6	100

Приведенная статистика показывает положительную динамику успешного освоения основных образовательных программ на ступени начального общего образования, при этом стабильно растет качество обучения обучающихся начальной школы. На ступени основного общего образования заметно снизились качество и успеваемость школьников, что связано с несвоевременным переводом детей на обучение по адаптированным образовательным программам. На ступени среднего общего образования показатели успеваемости и качества остаются без изменения, что показывает стабильность обученности выпускников.

### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний обучающихся:

**Таблица 5. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего	
								Количество	%
2	132	132	100	55	42,6	21	16,3	0	0
3	125	125	100	59	48,4	11	9	0	0
4	136	135	99,7	57	42,5	18	13,4	1	0,3
Итого	393	392	99,9	171	45,5	50	14,98	1	0,1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, успешно осваивающих программу начального общего образования, стабилен, процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,2 процента.

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Всего	
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%
5	104	104	100	33	32,4	5	4,9	0	0
6	85	85	100	23	27,4	6	7,1	0	0
7	99	97	97,9	25	26,6	4	4,3	2	2,1
8	90	90	100	15	17,4	3	3,5	0	0
9	117	117	100	16	13,8	12	10,3	0	0
Итого	495	493	99,6	112	23,2	30	6,2	0	0,4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что успеваемость составила 99,6%, что ниже на 0,4% 2023 года. Вырос на 2,3%, процент учащихся, окончивших учебный год с отметками «5».

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Всего	
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%
10	22	22	100	11	50	4	18,2	0	0
11	9	9	100	6	66,7	2	22,2	0	0
Итого	31	31	100	15	48,4	6	19,3	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество» в 2024 учебном году выросли на 0,5 процентов (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «5», было 18,8%).

### Результаты ГИА

В 2024 году девятиклассники сдавали экзамены в форме ОГЭ и ГВЭ. ГИА-11 проходила в форме ЕГЭ.

**Таблица 8. Общая численность выпускников 2023 года**

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	103	9
Количество обучающихся на	0	0

семейном образовании		
Количество обучающихся с ОВЗ	11	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	98	9
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	103	9
Количество обучающихся, получивших аттестат	103	9

### ГИА в 9-х классах

В 2024 году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МКОУ «Куртамышская СОШ №1» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 98 обучающихся. По итогам испытания все получили «зачёт» и были допущены к государственной итоговой аттестации. В 2023 году 5 человек не прошли ГИА по разным предметам, были оставлены на повторный год обучения. В 2024 году 1 человек пересдавал русский язык, 2 человека - математику, 3 человека - географию (один из них пересдавал два предмета).

**Таблица 9. Результаты ОГЭ по обязательным предметам в 2024 году**

	Всего выпускников	Допущено к ГИА	Оставлены на повторный год	Сдавал и ОГЭ	Сдавал и ГВЭ	Получил и «2» (%)	Не пересдали
Русский язык	99	99	1	86	12	21,4	0
Математика	100	100	2	86	12	24,2	0

Все выпускники 9 классов в 2024 году справились с ОГЭ по математике и по русскому языку.

Получили аттестаты об основном общем образовании 100%. Аттестат с отличием получили 8 человек, что составило 7,8% от общей численности выпускников.

**Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Учебный год	Всего выпускников	Допущено к ГИА	Сдавали ОГЭ	Сдавали ГВЭ	Не пересдали
2022	47	47	44	3	0
2023	91	91	79	12	5
2024	103	103	91	12	0

### ГИА в 11-х классах

В 2024 году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 9 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-го класса (9 человек) успешно сдали ГИА по обязательным предметам: русскому языку и математике. По русскому языку средний балл составил 69. Максимальный балл в школе составил 89 баллов.

**Таблица 12. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	9
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2
Средний тестовый балл	69

В 2024 году ЕГЭ по математике профильного уровня сдавало 2 выпускника. Средний балл составил 65. Максимальный балл в школе составил 72 балла.

**Таблица 13. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за два последних года**

Учебный год	Математика	Русский язык
2022	46,3	67,1
2023	77,2	69,1
2024	65	69

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ предметов по выбору**

Предмет	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ	Успеваемость	Средний балл
Биология	1	100%	81
История	3	100%	60
Английский язык	1	100%	70
Обществознание	5	100%	56
Информатика	1	100%	51
Физика	1	100%	68
Литература	1	100%	68

Все ученики 11 класса преодолели минимальный порог, что указывает на осознанный выбор предметов выпускниками и качественную подготовку к экзаменам. Этот показатель выше, чем в 2023 году, когда два обучающихся не преодолели минимальный порог.

Все выпускники 11 класса завершили обучение и получили аттестаты о среднем общем образовании. 4 человека получили аттестат с отличием: 2 выпускника- медаль «За успехи в учении I степени» и 2 выпускника – медаль «За успехи в учении II степени».

### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам. Обучающиеся 9-х классов показали низкую успеваемость по результатам ГИА по математике.

Приведённая статистика показывает, что количество учащихся школы увеличивается. Динамика освоения основных образовательных программ – стабильна.

Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 8 человек (7,8%).

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по качественной подготовке выпускников к ГИА:

1) Учителям-предметникам

- вести мониторинг диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;

- активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности;

- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения;
- проводить разъяснительную работу с учащимися по осознанному выбору предметов для государственной итоговой аттестации;
- 2) Привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися из «группы риска» и их родителями школьного психолога;
- 3) Использовать материально-техническую базу кабинетов для решения тестовых заданий в режиме on-line;
- 4) Осуществлять дифференцированный подход в работе с обучающимися, сочетать разнообразные формы, методы;
- 5) Объективно выставлять годовые отметки по предметам, совершенствовать систему текущего и промежуточного контроля качества успеваемости.

### **Результаты ВПР**

В 2024 году для учеников 4-8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали в основном хороший уровень достижения учебных результатов. Отмечается положительная динамика в проценте объективности оценивания педагогами учебных достижений обучающихся.

Однако ВПР показали снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по математике в 5-х классах.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

В результате анализа выполнения ВПР было рекомендовано руководителям школьных методических объединений:

- спланировать коррекционную работу с целью устранения пробелов;
- организовать повторение тем, проблемных большинства обучающихся класса;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьников: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

учителям-предметникам:

- проанализировать итоги ВПР в разрезе каждого обучающегося, каждого класса в параллели;
- создать индивидуальные маршруты для обучающихся с низкими результатами по предметам;
- разработать план мероприятий по коррекционной работе с обучающимися, которые показали низкий уровень сформированности УУД;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов;
- пополнить банк проверочных работ для учащихся 5-8-х классов на основе ВПР - 2024;
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;
- на уроках развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;
- скорректировать календарно-тематическое планирование, отработать программный материал, вызвавший наибольшие затруднения у обучающихся;
- включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся

задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов;

- провести текущий контроль оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.

классным руководителям:

- ознакомить родителей (законных представителей) и обучающихся с результатами проведения ВПР по классам и предметам; провести работу по консультированию родителей обучающихся;
- на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР;

администрации:

- провести анализ итогов ВПР 2024 года и разработать «дорожную карту» повышения качества обучения;
- на школьном сайте своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР;
- пополнить банк проверочных работ для учащихся 5-8 -х классов на основе ВПР - 2024;
- организовать в течение года проведение «круглых столов», работу творческих групп по обмену опытом и совместному определению направлений в работе методических объединений учителей 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классов;
- провести совместное совещание учителей начальных классов и учителей - предметников с целью рассмотрения вопросов системы оценки по предметам, структуры работы;
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных школьных методических объединениях;
- составить график взаимопосещения уроков учителями 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8х классов;
- включить в план ВСОКО посещение уроков с целью контроля за проведением учебных занятий с включением повторения, по достижению планируемых результатов, направленных на формирование и развитие умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов;
- спланировать курсы повышения квалификации учителей, чьи обучающиеся показали низкие результаты по итогам ВПР;
- осуществлять контроль за формами организации текущего контроля учителями-предметниками;
- рекомендовать к применению дифференцированное обучение (по группам) с акцентом на темах, вызвавших затруднения по итогам ВПР;

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на ВПР.

### **Результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах**

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Ее основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей. Одним из направлений работы педколлектива школы является деятельность по выявлению и дальнейшему развитию творческих способностей учащихся, организация их деятельности для достижения полной самореализации. Работа с одарёнными детьми осуществляется на основании плана, в соответствии с принципами: непрерывность, последовательность, сотрудничество всех участников учебно-воспитательного процесса и проводится по двум направлениям – диагностическом и развивающем. Работа педколлектива школы направлена на максимальное раскрытие интеллектуальной одарённости учащихся и полной реализации их способностей.

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2024 году количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников школьного уровня составило 68,2%. Анализируя результаты двух этапов: школьного и муниципального, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились по сравнению с прошлым учебным годом. В 2024 году 50 учеников стали победителями и призерами в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в

2023 году - 36 человек). 8 учеников прошли на региональный этап ВсОШ (в 2023 году – 5 человек). 2 победителя и 2 призёра по труду(технологии) на региональном уровне ВсОШ (в 2023 году - 1 человек).

Конкурсы	Количество участников	Количество победителей и призёров
Игра «Что? Где? Когда?» (региональный уровень)	8	-
«Технолог 21 века» (региональный уровень)	4	3
Олимпиада младших школьников (муниципальный уровень)	22	8
Всероссийский конкурс сочинений	3	-
Конкурс сочинений «Моя семья» (региональный уровень)	1	1
Конкурс инженерных проектов «Взлёт» (региональный уровень)	2	-
Региональная конференция «Время знать»	5	1
Олимпиада по избирательному праву (муниципальный)	9	2
Викторина по избирательному праву	18	4
Всероссийская конференция «Синтез будущего»	3	1
Муниципальный конкурс исследовательских работ	14	14
Муниципальный конкурс проектов	32	32

В 2024 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. В 2024 году 100% обучающихся с 1 по 9 классы прошли олимпиаду на платформе Учи.ру «Безопасные дороги детям». Педагогами используются и другие платформы для прохождения олимпиадных испытаний: «Совушка», «Всероссийское педагогическое общество«Доверие», «Высшая школа делового администрирования», как результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах в дистанционном формате.

В своей работе педагогический коллектив использует основные педагогические условия развития одарённости учащихся: целенаправленность данной работы, её планомерный характер, уровень подготовки учителей-предметников и интенсивное обогащение знаниями, умениями и навыками учащихся по различным предметам в процессе учебной деятельности.

### Оценка результативности воспитательной работы

В целях усиления воспитательной функции в образовательной организации с 2023 года в школе введена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В 2024 году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим модулям:

#### Инвариативные модули:

- 1) Урочная деятельность.
- 2) Курсы внеурочной деятельности.
- 3) Классное руководство.
- 4) Основные школьные дела.
- 5) Внешкольные мероприятия.
- 6) Организация предметно-пространственной среды.
- 7) Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- 8) Самоуправление.
- 9) Профилактика и безопасность.
- 10) Социальное партнёрство.

- 11) Профориентация.
- 12) Патриотическое воспитание.

#### **Вариативные модули**

- 1) Детские общественные объединения.
- 2) Школьные медиа.
- 3) Добровольческая деятельность.
- 4) Школьный спортивный клуб.
- 5) Школьный театр.

Воспитательные события в МКОУ «Куртамышская СОШ №1» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы начального, основного, среднего образования. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- дни единых действий;
- флешмобы;
- квизы;
- квесты;
- челленджи;
- марафоны.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального, всероссийского уровней.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Эффективность воспитательной работы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы в 2024 году.

#### **Дополнительное образование**

В 2024 году программы дополнительного образования реализовывались как в традиционном, так и в дистанционном форматах. В «Навигаторе» дополнительного образования охват по дополнительным образовательным программам составил 89,5%, представлен в таблице 16.

**Таблица 16. Охват дополнительным образованием**

<b>Направления дополнительного образования</b>	<b>Количество обучающихся (человек)</b>	<b>Доля (%) посещающих объединения данной направленности от общего количества обучающихся</b>
Естественно - научное	333	32,6
Социально – гуманитарное	264	25,8
Техническое	71	6,9
Туристско-краеведческое	20	1,9
Общеразвивающие программы: художественной направленности	175	17,1

физкультурно-спортивной направленности	53	5,2
--	----	-----

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, удалось увеличить контингент обучающихся. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

#### 4. Организация учебного процесса

Учебный процесс в школе построен с учетом соблюдения санитарных норм, положительной мотивации к обучению, развитию познавательной активности и интересов обучающихся.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 17. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	2	40	5	34
5–8	2	40	6	34
9–11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч. 00 мин.

#### Условия для длительно болеющих детей

В 2024 году в соответствии с разъяснениями Минпросвещения и Минздрава школа организует специальные условия для длительно болеющих детей по основным общеобразовательным и дополнительным программам, руководствуясь порядками организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным и дополнительным программам. Обучение школьников, нуждающихся в длительном лечении, организуется по общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей). Локальные акты школы, регламентирующие вопросы обучения длительно болеющих детей, актуализированы и приведены в соответствие с рекомендациями ведомств.

Для двоих обучающихся реализованы мероприятия по последовательной адаптации к учебе, созданы оптимальные условия обучения, воспитания, развития и социализации после длительного лечения исходя из представленных медицинских документов:

- один ребенок переведен на надомное обучение;
- с другим согласован график и продолжительность занятий в первую неделю возвращения в школу, длительность периода для восстановления ребенком своего потенциала после лечения в целях возобновления занятий на постоянной основе.

## Дистанционное и электронное обучение

С сентября 2024 года действуют новые Правила применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Образовательная организация скорректировала образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении, приняты приказы о поручении ответственным мониторинга условий для реализации основной образовательной программы с помощью дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Образовательной организацией созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В 2024 году Главным государственным санитарным врачом разработаны методические рекомендации, касающиеся формирования учебной нагрузки школьников и частности домашнего задания (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023 года). В обязанности заместителей директора по учебно-воспитательной работе включено требование по контролю за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований по учебной нагрузке школьников.

Предусмотрено, что в целях реализации образовательной программы в течение всего периода обучения для участников образовательных отношений создаются условия получения доступа к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации, обеспечивающей: доступ к учебным планам и рабочим программам, онлайн-курсам и электронным учебно-методическим материалам; доступ к базам данных и информационным справочным системам; фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации; формирование цифрового индивидуального электронного портфолио обучающегося; проведения всех видов занятий и взаимодействия между участниками образовательных отношений.

## 5. Востребованность выпускников

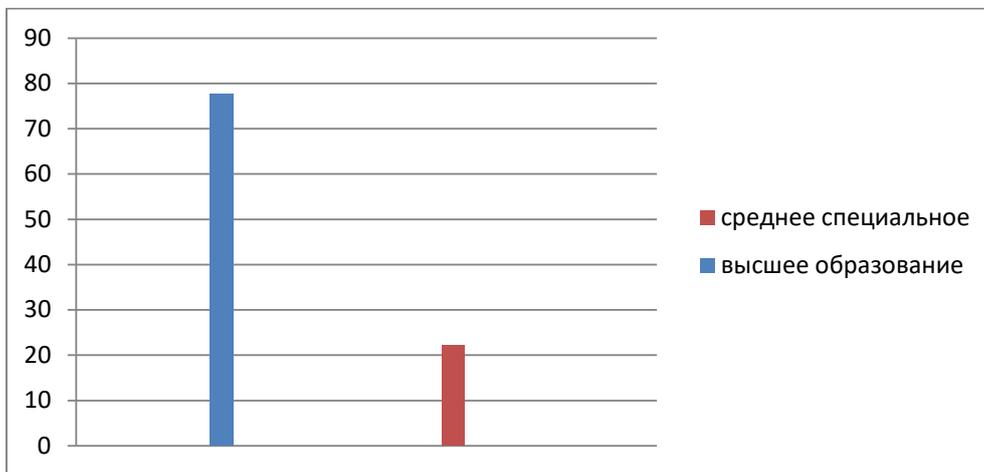
Уровень знаний, полученных в МКОУ «Куртамышская СОШ №1», позволяет выпускникам 9 и 11 классов продолжить своё дальнейшее образование в высших и средних профессиональных учебных заведениях, данные представлены в таблице 19.

Таблица 19. Востребованность выпускников.

	9 классы		11 класс	
	Количество	%	Количество	%
Всегообучающихся	103	100	9	100
Высшее учебное заведение	-	-	8	89
10 класс	25	24	-	-
Среднее специальное учебное заведение	76	73	1	11
Трудовая деятельность	3	3	-	-
Не трудоустроены	0	0	0	0

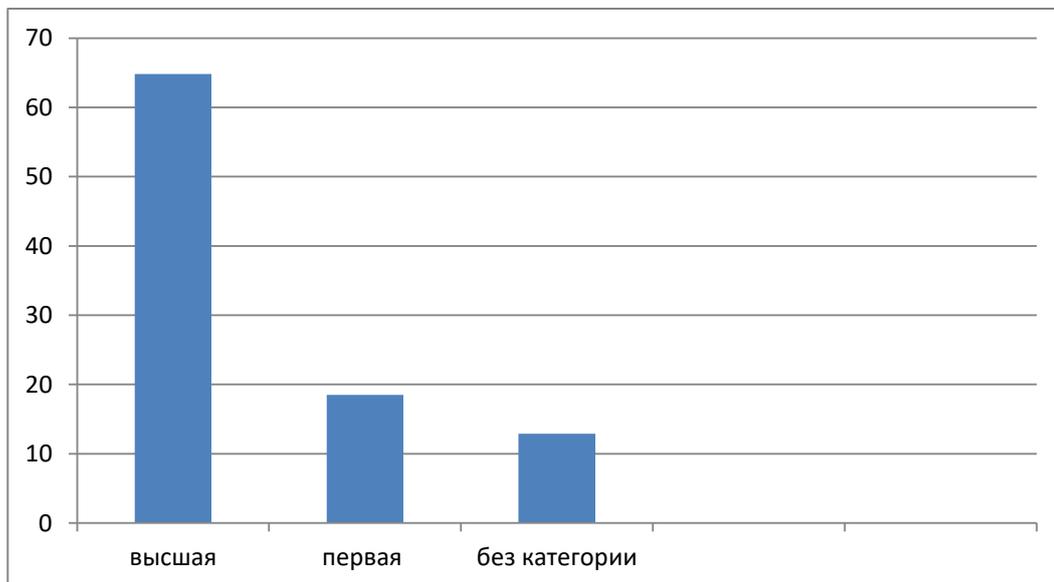
## 6. Качество кадрового обеспечения

В образовательной организации ведутся все предметы учебного плана. В 2024 году в педагогический коллектив школы входило 54 учителя, из них 48 женщин и 6 мужчин. Высшее педагогическое образование имеют 42 человека, среднее специальное образование 12 человек. Заочно в ВУЗе учится 2 человека.



**Уровень образования педагогических кадров**

100% педагогов своевременно проходят курсовую переподготовку и аттестацию на квалификационную категорию. Высшую квалификационную категорию имеют 35 педагогов, что составляет 64,8% педагогического коллектива, первую – 10 человек, это 18,5 % коллектива учителей.



**Уровень квалификации педагогических кадров**

Работники школы отмечены государственными и отраслевыми наградами: «Почётный работник общего образования РФ» - 6 педагогов, «Отличник просвещения» - 1 человек, Грамоты Министерства образования РФ имеют 12 человек, Победителями конкурса на получение денежного поощрения в номинации «Лучший учитель» становились 4 педагога. Высокий уровень квалификации педагогов традиционно позволяет им становиться членами аттестационных комиссий, жюри районных олимпиад и руководителями муниципальных методических объединений (географии, биологии и химии, начальных классов, классов КРО, иностранных языков, технологии).

Аттестацию за 2024 год прошли 3 человека. Один подтвердил высшую квалификационную категорию, два человека аттестовались на первую квалификационную категорию.

За отчетный период 1 педагог вышел на пенсию, 2 уволились по собственному желанию, приняты на работу 4 педагога, из них 1 молодой специалист. С ним ведется планомерная работа. Назначен наставник, который осуществляет сопровождение молодых педагогов по всем

методическим и практическим вопросам, организовано взаимопосещение уроков с последующим анализом. Молодые педагоги получают полагающиеся им меры поддержки. Один молодой специалист является победителем конкурса грантов Губернатора Курганской области.

Стаж работы 4 учителей до 5 лет, от 5 до 10 лет работают 2 педагога, 11 учителей имеют стаж от 10 до 20 лет, свыше 20 лет трудятся 35 учителей педагогического коллектива.

Анализ кадрового потенциала образовательной организации позволяет сделать вывод, что в школе подобран профессиональный творческий коллектив. Основную часть составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. В школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

В ОО ведется систематическая работа по распространению и обобщению передового педагогического опыта. Творческие достижения, участие в конференциях, семинарах различного уровня, публикация статей и научно-методических разработок приведено в таблице.

№ п/п	ФИО педагога	2024 год
1	Афонасьев Иван Игоревич	Участник конкурса грантов Губернатора Курганской области
2	Глухова Наталья Борисовна	Региональный семинар: обобщение опыта "Использование оборудования «Точки Роста» в технологическом образовании школьников". Межмуниципальный семинар «Реализация проекта «Школа Минпросвещения России» : Открытый урок "Применение робототехники в современных промышленных технологиях". ММО учителей технологии: 1. открытый урок "Формирование функциональной грамотности на уроках технологии"; 2 выступление " Изменения в нормативно-правовой базе по предмету для обучающихся с ОВЗ"; 3. выступление "Изменения и методические рекомендации по реализации содержания образования в соответствии с ФРОП"; 4. Мастер-класс " Зеркало инновационных преобразований в практике". ММО зам. директоров по УВР 1. выступление «Реализация содержания модулей ФРП по предмету «Труд (технология)»».
3	Григорьева Ирина Николаевна	Выступление на ММО: Мастер класс «Использование метода интеллект - карт в работе с обучающимися»; Конкурс методических разработок. «Проект «Искусство далёкое и близкое»; Публикация на сайте «Копилка уроков»: Урок изобразительного искусства в 5 классе «Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций». Выступление на ШМО "Применение нестандартных методов и приемов на уроках ИЗО";
4	Дерябина Ольга Владимировна	Участие во Всероссийском конкурсе на получение премии «Служение» Межмуниципальный семинар «Реализация проекта «Школа Минпросвещения России» Выступление на совете по образованию "Наставничество, как средство реализации федерального проекта Учитель будущего" Выступление на ШМО "Единый орфографический режим";
5	Иванова Светлана Васильевна	Выступление на ШМО "Использование элементов игровой технологии на уроках русского языка и литературы"
6	Калинина Наталья	Выступление на ШМО "Организация работы с одаренными детьми"

	Геннадьевна	
7	Козлова Светлана Михайловна	Публикация на страницах Информиио Свидетельство 335/2024. Конспект логопедического занятия для детей с ОВЗ. Муниципальный конкурс конспектов логопедических занятий III место.
8	Коломина Надежда Анатольевна	Выступление на ММО "Творчество как способ самореализации детей с ОВЗ" Выступление на ШМО "Технология интегрированного обучения"
9	Кондакова Виктория Владимировна	Победитель областного конкурса на предоставление гранта Губернатора Курганской области молодым педагогическим работникам. Победитель Муниципальный конкурс педмастерства в номинации «Молодой учитель»; Лауреат молодежной премии в номинации «За высокие достижения в профессиональной деятельности». Муниципальный этап XIII областного фестиваля по шахматам «Папа + Мама + Школа + Я = Шахматная семья» - 2 место Участник профсоюзного шахматного турнира, посвященного 75-летию Федерации профсоюзов Курганской области.
10	Коновцева Наталья Владимировна	ММО открытый урок "Орлёнок-мастер"
11	Кровякова Надежда Сергеевна	Выступление на ММО - Сравнительный анализ ФГОС НОО второго и третьего поколения: изменения стандартов. Выступление на ШМО «Теория решения изобретательских задач».
12	Кузнецова Наталья Сергеевна	Выступление на ШМО "Адаптация первоклассников. Диагностика" 3 место в фестивале педмастерства в номинации "Лучший учитель" Публикация по обобщению опыта на сайте "Инфоурок"
13	Кузьмина Людмила Александровна	Выступление на ШМО "Пути повышения эффективности работы по подготовке к ЕГЭ по истории и обществознанию"; Выступление на ШМО "Использование краеведческого материала в преподавании истории"
14	Лапшина Галина Владимировна	Выступление на ШМО по теме "Функциональная грамотность!"
15	Липина Ольга Алексеевна	ММО проблемной группы учителей, работающих с детьми с ОВЗ, выступление
16	Малая Марина Петровна	Выступление на ШМО "Мастер класс для студентов педагогического колледжа. Урок математики в 3 классе по теме " Финансовая грамотность"
17	Назаров Иван Михайлович	ММО учителей технологии: Мастер-класс: "Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем". Выступление «ЭОР из федерального перечня по учебному предмету Труд (технология)»
18	Немкова Евгения Александровна	Подготовка участника Межрегиональной конференции «Синтез будущего»; Межмуниципальный семинар. Открытый урок по теме: «Плазмолиз и деплазмолиз в растительных клетках», (лабораторная работа в рамках курса по выбору «Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ по биологии»); Выступление на ШМО: 1. Смысловое чтение на уроках биологии, как важнейший компонент естественнонаучной грамотности (январь 2024); 2. Публикация тестов на сайте "Мультиурок" (7 публикаций)
19	Новоселова Екатерина	Выступление на ШМО "Использование приемов, повышающих мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка"

	Сергеевна	
20	Овчинникова Олеся Сергеевна	ММО проблемной группы учителей, работающих с детьми ОВЗ, открытый урок математики.
21	Пономарева Татьяна Леонидовна	Межмуниципальный семинар. Открытый урок: Кислород в нашей жизни. Результаты климатического образования учителей географии и обучающихся 6-11 классов. Выступление на ММО учителей географии. 1.Определение краеведческого содержания для включения в рабочую программу по географии и разработка календарно-тематического планирования по географии с включением содержания по родному краю; Выступление на ШМО: 1. Повышение качества знаний через проведение практических и лабораторных работ с использованием оборудования «Точки Роста»; 2. Организация работы по подготовке учащихся к ГИА по географии.
22	Постовалов Сергей Анатольевич	Участие в областном семинаре для руководителей ОО по теме "Реализация проекта Школа Минпросвещения России"представление опыта по теме "Работа школьного спортивного клуба"
23	Постовалова Оксана Николаевна	Областной семинар для руководителей ОО "Реализация проекта "Школа Минпросвещения России" Выступление на ШМО "Проектная деятельность как фактор успешности воспитания и обучения на уроках русского языка и литературы"
24	Сартина Тамара Васильевна	1. Выступление на межмуниципальном семинаре: «Использование оборудования «Точки роста» во внеурочной деятельности по предмету химия»; 2. Участие в региональном этапе ФПМ-команды; 3. Выступление на ММО: «Участие в конкурсах естественно-научной направленности»;
25	Сенченкова Татьяна Александровна	Выступление на ММО "Подготовка детей ОВЗ к экзамену .Сжатое изложение с элементами сочинения" Выступление на ШМО "Технология проблемного обучения"
26	Ситникова Алёна Александровна	Фестиваль педагогического мастерства Номинация "Лучшая команда"- участие (ИОМ) Предметная педагогическая олимпиада( Номинация Начальные классы) - 3 место Инновационный проект "Историческое и гражданско -патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста"- участие Разработка рабочей программы учебного предмета "ОРКиСЭ" с интеграцией исторического содержания на основе краеведения Курганской области ПГ психологов "Из опыта работы. Основные направления деятельности педагогов-психологов"
27	Скатинцева Юлия Сергеевна	Выступление на ШМО "Формирование навыков письма у обучающихся 5-9 классов с учетом требований ФГОС"
28	Скоробогатова Ольга Александровна	Предметная педагогическая олимпиада в номинации " Физика" (1 место) Выступление на ШМО "Активные формы обучения на уроках физики";
29	Сосновских Александр Васильевич	Выступление на совете образования "«Точка роста» - реализация национального проекта «Образование» Выступление на ШМО "Формирование и совершенствование навыков чтения у обучающихся начальных классов посредством мобильных устройств и приложений";
30	Стенникова Светлана Викторовна	Выступление на ШМО "Использование мобильных приложений для повышения качества образования на уроках истории в старших классах"; Выступление на ШМО "Проектная деятельность на уроках истории"
31	Таскаева Ольга	Участие в межмуниципальном семинаре "Реализация проекта "Школа Минпросвещения России";

	Петровна	Выступление на учебно-методическом семинаре комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Курганской области. Тема: Роль советника в наставничестве над подучетными детьми Выступление на межмуниципальном семинаре "О работе по привлечению к участию в воспитательных мероприятиях подучетных детей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации"; Открытый урок по программе "Орлята России": " По стопам добровольца";
32	Шумкова Татьяна Владимировна	Выступление на ММО "Изменения ГИА 2025 по физике" Предметная педагогическая олимпиада в номинации "Физика" (2 место)

С 1 января 2024 года федеральный МРОТ увеличен до 19242 рублей, в связи с этим заработная плата повысилась у всех педагогических работников. Средняя заработная плата по школе соответствовала средней заработной плате по региону и составляла 48787 рублей.

### 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа школы «Профессиональное развитие педагогов в условиях реализации федеральных образовательных программ» является основной частью системы повышения квалификации, совершенствования мастерства и личностных качеств педагога.

Для ее достижения решались следующие задачи:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников школы по вопросам обеспечения качества образования обучающихся;
- создание условий для получения педагогами, не имеющими профильного образования, педагогического образования или дополнительного профессионального образования по направлению педагогической деятельности;
- организация методического сопровождения молодых и малоопытных педагогов;
- организация методического сопровождения педагогических работников по вопросам реализации федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования у обучающихся функциональной грамотности;
- организация методического сопровождения реализации рабочей программы воспитания;
- организация методического сопровождения реализации концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов;
- выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов педагогических работников.

Реализация методической работы осуществляется через

1. Развитие ресурсной базы и оптимизации условий осуществления образовательного процесса.
2. Обеспечения качества образования.
3. Диагностику и анализ результатов профессиональной деятельности педагогов.

В 2024 году методической работой руководил методический совет, который определял общие принципы, направления и перспективы методической работы в школе, содержание, формы и методы повышения квалификации педагогических работников, организацию по развитию профессионального мастерства педагогов, пропаганды актуального педагогического опыта.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:

1. Разработка образовательных программ.
2. Выбор учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания.
3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
4. Аттестация, повышение квалификации педагогических работников.
5. Координация деятельности методического совета.

В школе разработано и утверждено положение «Об организации методической работы в школе», план работы на 2024 год. У каждого педагога разработан и реализуется план по самообразованию. В школе работают 6 школьных методических объединений:

- школьное методическое объединение учителей начальных классов;
- школьное методическое объединение учителей русского языка и литературы;
- школьное методическое объединение учителей математики;
- школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- школьное методическое объединение учителей биологии, химии и географии;
- школьное методическое объединение учителей физической культуры, ОБЖ и технологии.

Проведение предметных декад проходит в установленные сроки.

В 2024 году прошли методические совещания:

- Программа воспитания и календарный план воспитательной работы, как правильно организовать работу в школе;
- Организация и проведение защиты индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9 и 11 классов;
- Возможности применения цифрового оборудования в урочной и внеурочной деятельности педагога;
- Клиповое мышление как фактор развития инновационных технологий в системе образования;
- Семейное воспитание в школе;

5 педагогов школы являются руководителями муниципальных методических объединений педагогических работников (Кровякова Н.С., Глухова Н.Б., Сартина Т.В., Сосновских А.В., Пономарева Т.Л., Липина О.А.).

4 педагога (Дерябина О.В., Малая М.П., Постовалов С.А., Кровякова Н.С.) реализуют программу наставничества для молодых педагогов (Кондакова В.В., Пережогина Н.А., Афонасьев И.И., Пустозерова А.Д.) коллектива школы. На протяжении учебного года молодым педагогам оказывается методическая помощь как со стороны педагогов-наставников, так и администрации школы. Педагоги посещают занятия, проходящие в рамках заседаний Школы молодого педагога.

Систематически педагоги школы обобщают опыт работы на заседаниях школьных и муниципальных методических объединений, делятся практикой преподавания и работой с новым цифровым оборудованием на семинарах и конференциях муниципального и регионального уровней. Участвуют в вебинарах, проходят курсы повышения квалификации.

В январе на базе школы прошел областной семинар для руководителей ОО "Реализация проекта "Школа Минпросвещения России". В рамках семинара были проведены открытые уроки: Пономарева Т.Л. «Кислород вокруг нас», Немкова Е.А. «Плазмолиз и деплазмолиз», Глухова Н.Б. «Современные производственные технологии. Лазерная резка», Скоробогатова О.А. «Определение количества теплоты при нагревании и охлаждении».

Скоробогатова О.А. и Шумкова Т.В. участвовали в предметной педагогической олимпиаде в номинации «Физика» и заняли 1 и 2 место соответственно.

Кузнецова Н.С. и Кондакова В.В. участвовали в муниципальном конкурсе педагогического мастерства, заняли призовые места (1,3 место соответственно).

В 2024 году Кондакова В.В. стала победителем областного конкурса на предоставление гранта Губернатора Курганской области молодым педагогическим работникам.

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального 45 сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации». Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

На сайте своевременно размещается информация, в том числе о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения электронных средств обучения в школе при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648 20. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Вывод: учебно-методические условия реализации основных образовательных программ по всем уровням образования соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

### **Библиотечно-информационное обеспечение**

Общий книжный фонд школьной библиотеки: 65372 экземпляра, в том числе объем учебного фонда – 16170 экземпляров. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769.

Фонд электронных изданий (ЭИ) насчитывает 193 экземпляра.

### **8. Материально-техническая база**

В образовательном учреждении имеются 28 учебных кабинетов, 1 кабинет социально-психологической службы, 1 мастерская, столовая на 120 мест, 1 спортзал, 1 спортивная площадка, 1 актовый зал на 90 мест, 98 компьютеров, 12 мультимедиапроекторов, 6 интерактивных досок, 25 принтеров и МФУ.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МКОУ «Куртамышская СОШ №1» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100%;
- 100% кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

В образовательном учреждении приняты меры по соблюдению противопожарной и антитеррористической безопасности. Имеется автоматическая противопожарная сигнализация, средства пожаротушения, тревожная кнопка, электромагнитный замок на входной группе, камеры видеонаблюдения внутри здания.

Образовательная организация внедрила новые алгоритмы действий персонала и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Названные алгоритмы реагирования отражены в школьном плане антитеррористических действий в чрезвычайных ситуациях. Систематически в школе проходят объектовые тренировки по эвакуации при пожарах, по антитеррористической защите. В мае и августе 2024 года в школе проведены Всероссийские антитеррористические учения с сотрудниками и обучающимися.

На территории школы движение автотранспорта запрещено, о чем информируют дорожные знаки. Вывоз твердых отходов осуществляет кампания «Чистый город».

В 2024 году введен в эксплуатацию школьный автобус. Организован подвоз детей с отдаленных районов города, не охваченных городским транспортом. Также автобус используется для перевозки детей на различные мероприятия, конкурсы и соревнования.

Медицинское обслуживание сотрудников и обучающихся налажено: имеется медицинский кабинет, заключен договор с ЦРБ, систематически проходят медицинские осмотры школьников всех возрастов, сотрудников, соблюдается санитарно-гигиенический режим.

В школе имеется пищеблок, налажена работа администрации, бракеражной комиссии, родительской общественности по контролю за качеством приготовления пищи. Заключены

договоры на поставку продуктов. Разработано десятидневное меню, в котором представлены сбалансированные и калорийные блюда.

### 9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Оценка функционирования ВСОКО проведена на основании школьного положения о внутренней системе оценки качества образования, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказами Министерства просвещения РФ, Уставом школы.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующей цели:

- повышение качества образования на всех реализуемых уровнях образования;

**и задач:**

- систематически анализировать состояние системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- оказывать необходимую методическую помощь в подготовке к участию в независимых оценочных процедурах;

- владеть достоверной информацией о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижении соответствующего качества образования.

Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Результат
<b>Качество образовательных результатов</b>			
<b>Предметные результаты</b>	1. Доля неуспевающих; 2. Доля учащихся, успевающих на «4» и «5» по итогам года; средний процент выполнения заданий итоговых контрольных работ (промежуточная аттестация) 3. Доля учащихся 9 классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; 4. Доля учащихся 9 классов, получивших аттестат; 5. Средний балл по предметам русский язык и математика по результатам ОГЭ; 6. Доля учащихся 9 классов, получивших аттестат особого образца; 7. Средний балл по предметам русский язык и математика по результатам ЕГЭ; 8. Доля учащихся 11 классов, получивших аттестат;	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	<b>Начальное общее образование:</b> 1. Неуспевающих – 1 ученик 4 класса (обучаются повторный год по заявлению родителей) и прошли ПМПК. 2. Успевают на «4» и «5»- 42,7 % 3. Промежуточная аттестация (качество обучения): математика-64%; русский язык-59 %, окружающий мир – 71 %. <b>Основное общее образование:</b> 1. Неуспевающих 2 человека, условно переведены. Один ребенок осенью сдал академическую задолженность, один прошел ЦПМПК. 2. Успевают на «4» и «5» - 29 % 3. 100% обучающихся преодолели минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика 4. Аттестаты получили 100 %

			<p>обучающихся.</p> <p>5. Средний балл по русскому языку - 3, математике - 3.</p> <p>6. 7,7% получили аттестат особого образца</p> <p><b>Среднее общее образование:</b></p> <p>7. Средний балл по русскому языку – 69; математика профильная - 65.</p> <p>8. Аттестаты получили 100% обучающихся.</p>
<b>Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах</b>	<p>Доля учащихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д.</p> <p>Доля победителей (призеров) на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д.</p> <p>Доля учащихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д.</p> <p>Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д.</p>	Статистический отчет	<p><u>Интеллектуальное направление:</u></p> <p>Участие на уровне ОО - 83,3 %, муницип - 40,4 %, регион - 20 %.</p> <p>Призеры в ОО - 26,2%, муницип.-12,8 %, регион - 2,6 %.</p> <p><u>Спортивное направление:</u></p> <p>Участие на уровне ОО - 56 %, муницип. - 29,4 %, регион - 8,7 %.</p> <p>Призеры в ОО - 33,2%, муницип. - 22,6 %, регион - 2,5 %</p>
<b>Профессиональное самоопределение</b>	Доля выпускников, продолжающих обучение в образовательных организациях профессионального образования	Статистический отчет	73 % продолжили образование в образовательных организациях профессионального образования; 27 % - в 10 классе.
<b>Качество образовательного процесса</b>			
<b>Основные образовательные программы</b>	<p>Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП</p> <p>содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД;</p> <p>программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.</p>	Экспертиза	<p>Структура образовательной программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования соответствует ФГОС:</p> <p>содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД;</p> <p>программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности.</p>
<b>Рабочие программы по</b>	Соответствие ФГОС Соответствие ООП	Экспертиза	Рабочие программы по предметам соответствуют

<b>предметам</b>	Соответствие учебному плану школы		ФГОС, ООП НОО и ООО, учебному плану школы
<b>Программы внеурочной деятельности</b>	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Программы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС; запросам родителей и обучающихся. 1-11 классы 100 %
<b>Реализация учебных планов и рабочих программ</b>	Соответствие учебных планов и рабочих программ Процент выполнения	Экспертиза	Рабочие программы соответствуют учебному плану 100% выполнение программ по итогам проверки на конец года
<b>Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися</b>	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Наблюдения уроков в рамках контроля вновь принятых специалистов, контроля уровня организации урочной деятельности показывают, что структура урока и его наполняемость в 84 % соответствует системно-деятельностному подходу, ведется целенаправленная работа по формированию УУД в 1-11-х классах.
<b>Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)</b>	Соответствие занятий по внеурочной деятельности требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование наблюдение	Наблюдение занятий внеурочной деятельности показывает, что занятия ведутся на достаточном и высоком уровне; соблюдаются требования ФГОС; ведется систематическая работа по формированию УУД.
<b>Организация занятости обучающихся</b>	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	1-4 классы – 96 % 5-6 классы – 95 % 7-9 классы - 97 % 10-11 классы – 100 %
<b>Обеспечение доступности качественного образования</b>	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ Реализация программ (планов, мероприятий) поддержки детей, имеющих трудности в обучении, проблемы со здоровьем Реализация программ поддержки одарённых детей	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Наличие классов, обучающихся по адаптированной программе Реализация школьной программы «Одаренные дети»

<b>Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс</b>			
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Материально техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС на 73%
<b>Информационно-развивающая среда</b>	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность учащихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Соответствует требованиям ФГОС в полном объеме
<b>Санитарно-гигиенические и эстетические условия</b>	Выполнение требований СанПиН при организации образовательного процесса Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора	Контроль Анкетирование	Анализ расписания – соответствует требованиям СанПиНа Опрошено 98% респондентов, 92 % положительных отзывов
<b>Организация питания</b>	Охват учащихся горячим питанием. Охват учащихся горячим питанием за дополнительную плату	Мониторинг охвата учащихся горячим питанием	Горячим питанием охвачено 82 % учащихся, 7,2 % - за дополнительную плату
<b>Использование социальной сферы города</b>	Доля учащихся, посещающих учреждения культуры, искусства, спорта (системы дополнительного образования) и т.д. Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров.	Мониторинг Анализ	1-4 классы – 34 % 5-9 классы- 45 % 10-11 классы - 20 %  1-11 класс 45 %
<b>Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.</b>	Доля учащихся, участвующих в ученическом самоуправлении Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, общешкольном родительском комитете (законных представителей)	Экспертиза	34 %  16 %
<b>Документооборот и нормативно-правовое обеспечение</b>	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Школьная документация соответствует установленным требованиям. Документ соответствует требованиям. Нормативно-правовое обеспечение (локальные акты, приказы) в полном объеме.

## 10. Анализ показателей деятельности образовательной организации.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1043 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	517 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	495 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	31 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	384 человек/ 36,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый)	4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/7,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/44,4 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в	1021 человек/97,9%

	различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	285 человека/27,1%
1.19.1	Регионального уровня	53 человек/5,1%
1.19.2	Федерального уровня	212 человек/20%
1.19.3	Международного уровня	20 человек/2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	74 человек/ 7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	49 человек/ 4,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1043 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42 человека/ 77,7 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40 человек /74 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 22,2 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 18,5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	45 человек/ 83 %
1.29.1	Высшая	35 человека/64,8 %
1.29.2	Первая	10 человек/ 18,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 7,4 %
1.30.2	Свыше 30 лет	24 человека/ 44,4 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек /11,1 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/27,7 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	48 человек /88,8 %

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1043 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,5 кв.м

Анализ показателей деятельности образовательной организации указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована педагогическими кадрами, которые имеют высшую и первую квалификационные категории и регулярно проходят повышение квалификации, и иными работниками, что позволяет обеспечивать результаты образовательных достижений обучающихся. По результатам прохождения самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» МКОУ «Куртамышская СОШ №1» набрала 173 балла, что соответствует среднему уровню.

Таким образом, 2024 год был достаточно результативным. Мониторинг степени удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством обучения и воспитания за 2024 год составил 95,8%. На основании вышеизложенного следует признать работу МКОУ «Куртамышская СОШ №1» в 2024 году удовлетворительной.

И.О. директора МКОУ «Куртамышская СОШ №1»



Постовалова О.Н.