

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области

Администрация Куртамышского муниципального округа

МКОУ «Куртамышская СОШ №1»


**Центр образования естественно-научной и технологической
направленностей «Точка роста»**

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет

Протокол № 1

от 28.08.2023

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Скатинцева Ю.С.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности социальной направленности
«Территория общения»

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Ситникова А.А.

г. Куртамыш, 2023 год

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы:

Программа «*Территория общения*» имеет социальную направленность и ориентирована на формирование у детей социально-коммуникативных навыков, умения сотрудничать, обогащение словарного запаса. Программа направлена на развитие навыков конструктивного общения у детей младшего школьного возраста.

Уровень программы – ознакомительный .

Актуальность программы

Дети с ОВЗ и инвалиды особенно нуждаются в целенаправленном обучении и особой поддержке. Актуальность программы заключается в том, что обычно взрослые сосредоточивают свои усилия только на тренировке детей в различных учебных умениях: чтении, письме, счете. Но необходимо учитывать, что ребенок в школе не только читает, пишет и считает, но и чувствует, переживает, размышляет, оценивает себя, друзей, взрослых. И помогать ему надо, прежде всего, в понимании самого себя и своего места в школьной жизни, во взаимодействии с ребятами и учителем. Помогать в поиске своих ресурсов, утверждении веры в себя и свои возможности, устремлении к преодолению школьных трудностей. И тогда ребенок в школе будет познавать не только внешний мир, но и самого себя. И в этой гармонии его школьный путь будет непременно успешным и радостным.

Педагогическая целесообразность методик, приемов и технологий, используемых в процессе реализации программы, позволяет развивать коммуникативные навыки, способствующие бесконфликтным отношениям с родителями, сверстниками, педагогами. Тематический план программы направлен на коррекцию и развитие эмоционально – волевой сферы, коммуникативных УУД, высших психических функций обучающихся. В данной программе используются упражнения и игры, направленные на развитие эмоциональной сферы, коммуникативных и личностных навыков, а также развитие моторики, памяти, внимания, саморегуляции. Обучающиеся с ОВЗ часто испытывают сложности при установлении контакта с собеседником, при необходимости передать или принять информацию. Такие умения нужны в обучении, профессиональном становлении, личном общении.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся с ОВЗ 7-10 лет.

Срок реализации (освоения) программы – 1 год.

Продолжительность программы - 34.

Объем программы – 34 часа (1 час в неделю).

Формы обучения: фронтальные, групповые, парные, индивидуальные

Возможно обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), при необходимости создание специальных условий обучения.

Уровень сложности содержания программы - стартовый - 1 год

Режим занятий: занятия проводятся в очной форме один раз в неделю, длительность занятия 30 минут.

Для реализации образовательной рабочей программы используется оборудование Центра естественно научной и технологической направленностей «Точка роста»

1.2. Цели и задачи программы. Планируемые результаты

Цель: создания условий для психического и эмоционального развития личности ребенка с ОВЗ; создание условия для формирования у обучающихся жизненно важных навыков общения, позитивных коммуникативных компетенций.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

формирование навыков межличностного общения;

формирование социально-одобряемого речевого поведения в ситуациях выбора;

формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться, поддержать беседу, диалог

формирование понимания психологических различий между людьми, причин возникновения межличностных конфликтов и путей их разрешения,

Личностные:

создание условий для развития самопознания, саморегуляции и личности в целом;

формирование эмоционально-волевой регуляции;

формирование у обучающихся стремления к самоопределению, самосовершенствованию, самовоспитанию и самореализации;

Метапредметные:

- развитие начальных навыков анализа и переработки значимой информации;
- развитие коммуникативных навыков
- развитие качеств личности, необходимых для дальнейшего самоопределения в жизни.

1.3. Планируемые результаты реализации программы

Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет учащийся по итогам освоения программы.

Образовательные (предметные):

- расширение и углубление имеющихся у обучающихся представлений о видах, структуре, механизмах и закономерностях общения;
- развитие способности к рефлексии состояний, качеств, установок,
- гармонизация (стабилизация, повышение, рост адекватности) самооценки;
- повышение уровня осознанности, сензитивности и эмпатии в общении;
- развитие способности к самостоятельному анализу и продуктивной трансформации различных ситуаций общения;

Личностные:

- получают навыки эффективной коммуникации и сотрудничества;
- разовьют навыки эмоционально-чувственного восприятия;
- научатся приемам саморегуляции;
- разовьют навыки самоанализа и адекватной самооценки;
- получают опыт работы по достижению положительной учебной мотивации;

- изучат способы развития высших психических функций;
- получат навыки социальной адаптации.
- развитие интереса к сфере общения человека;
- повышение общей культуры общения (слушания, диалога, спора, конфликта, публичного выступления).

Метапредметные:

- развитие способности к поисковой деятельности (умения осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников);
- формирование способности к лучшей (от исходного уровня) организации собственной деятельности и поведения;
- развитие умения соотносить свои действия с планируемым результатом, самостоятельно действовать, демонстрировать и воспроизводить материал;

1.4. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Личность	11	3	3	Опрос
2.	Деятельность	10	3	13	Тестирование
3.	Общение	12	4	8	Защита проектов
итого		34	10	24	

Календарно-тематическое планирование по программе «Территория общения» в 1 классе

№	Разделы	Кол-во часов	Тема занятий	Кол-во часов
1	Личность	11	1. Вводное занятие. Знакомство (ролевая игра с мягкой игрушкой Зайчик Ушастик; пальчиковая гимнастика, упражнение на внимание «Сделай так, если...»)	1
			2. Мой портрет (рисунок «Автопортрет», ответы на вопросы, упражнение на воображение «Страна зайчиков», упражнение на развитие мышления «В каком доме живет зайчик?»)	1
			3. Мое имя (рисунок «Визитная карточка», стихотворение «Мое имя», упражнение на развитие памяти: карточки «Волшебная пропажа»)	1
			4. Мои чувства (схематические рисунки чувств, анализ рисунка, упражнение на развитие логики «Заполни пустую	1

			клеточку»)	
			5. Учимся менять свое настроение (рисунок «Художник Тюбик», «Мусорное ведро», упражнение на внимание «Нарисуй отражение»)	1
			6. Я глазами других (рисунок «Каким меня видят другие люди», упражнение на развитие моторики «Нарисуй ежика двумя руками»)	1
			7. Снимаю напряжение (упражнение «Что с тобой?», способы снятия напряжения, упражнение «Муха», упражнение «Свеча», пальчиковая гимнастика)	2
			8. Мой темперамент (работа с рисунками темперамента, задание «Раскрась картинку», задание «Выясни темперамент друга», развиваем логическое мышление)	1
			9. Мои черты характера (задание «Раскрась», задание «Черты характера», упражнение «Мои желания, развиваем мышление»)	2
2	Деятельность	10	1. Я умею управлять собой (упражнение-рассуждение «Кто такой дрессировщик», упражнение «Умею остановиться», упражнение «Будь внимательным!»)	1
			2. Я умею выполнять требования взрослых (игра на развитие памяти «Действуй по инструкции», упражнение «Продолжи предложение»)	1
			3. Мои обязанности в мире взрослых (задание «Кто Я», рисунок «Моя семья», развиваем моторику)	1
			4. Я умею преодолевать трудности (ролевая гимнастика на развитие моторики, упражнение-обсуждение «Как я умею справляться с трудностями», упражнение на внимание «Сумей понять», «Тихо»)	2
			5. Я умею слушать других (ролевая гимнастика «Изобрази животное», упражнение-обсуждение «Слушать и слышать», рисунок по инструкции)	1
			6. Я умею учиться у ошибки (работа со сказкой «Чему может научить ошибка» - развиваем внимание и мышление)	1
			7. Я умею быть доброжелательным (упражнение «Найди хорошее в любом человеке», упражнение «Волшебные слова»)	1
			8. Я умею договариваться (рисунок «Моя страна», работа со сказкой, упражнение по клеткам «Действуй по инструкции»)	2
3	Общение	12	1. Общение (упражнение «Интонация», игра «Иностранец», упражнение «Мимика», задания на внимание)	1
			2. Взаимоважение (упражнение «Придумай имя животному», игра «Тише, Танечка, не плачь», игра «Узнай причину грусти», задание на развитие внимания «Что изменилось»)	1
			3. Секреты общения (работа с загадками про пса и кота, работа с черно-белой иллюстрацией кота и пса, игра «Мимика и жесты», игра «Интонация», игра «Успокой кисоньку», игра «Вежливые слова», релаксация «Музыка леса», рисунок)	2
			4. Я слушаю (работа со сказкой «Путешествие собаки», развиваем мышление «Что больше?», упражнение «Эмоции зайки», игра «У оленя дом большой», упражнение «Чувства бельчат», «Помощь в беде», рисунок «Мой хороший	1

			поступок»)	
			5. Я умею слышать (работа со сказкой, упражнение «Кто умеет слышать», упражнение «Отрабатываем навыки»)	2
			6. Настроение (упражнение «Состояние человека», игра «Изобрази маску», рисунок «Многоцветик настроения», релаксация «Звуки леса», развиваем слуховую память)	1
			7. Поступки и общение (задание «Расскажи о еже», упражнение «Внимание к окружающим людям», работа с рассказом «Так будет справедливее», разыгрывание ситуаций развиваем моторику «Еж двумя руками»)	1
			8. Можно и не ссориться (обсуждение вопросов о ссорах и драках, упражнение «Разыгрываем ситуации», способы снятия напряжения)	2
			9. Я учусь решать конфликты (игра «Изобрази смелого и трусливого животного», работа со сказкой, упражнение «Этот конфликт?», упражнение «Придумай конфликт», тренируем внимание)	1

Календарно-тематическое планирование по программе «Территория общения» во 2 классе

№	Разделы	Кол-во часов	Тема занятий	Кол-во часов
1	Личность	11	1. Вводное занятие. Знакомство (путешествие во внутреннем мире с помощью сказочных героев, задание на развитие восприятия, мышления «Поиск девятого», задания на развитие памяти, воображения, внимания, восприятия, упражнение на релаксацию «Звуки леса»)	1
			2. Мой портрет (рисунок «Автопортрет», упражнение «Какой Я?», работа с положительными качествами, незаконченные предложения, упражнение «Цыганка», работа со сказкой, рисунок по сюжету)	1
			3. Мое имя (игра «Имя превратилось», «Ласковое имя», рисунок «Планета моих увлечений и достижений», упражнение на развитие памяти: карточки «Волшебная пропажа»)	1
			4. Мои чувства (схематические рисунки чувств, игра «Азбука настроений», анализ рисунка, упражнение «Чувства-воспоминания», задание «Сочини рассказ», рисунок «Мое настроение»)	1
			5. Учимся менять свое настроение (работа с отрицательными и положительными чувствами, упражнение «Поменяй мысли», упражнение «Мусорное ведро», рисунок для изменения настроения «Подарок»)	1
			6. Я глазами других (неоконченные предложения: мои родители (учителя, друзья) думают, что я..., упражнение на развитие моторики «Нарисуй паровозик двумя руками», развиваем логическое мышление «Раскрась фигуры»)	2

			7. Снимаю напряжение (упражнение «Прогоняем страх», рассказ «Ночные страхи», рисунок «Мой страх – Победа над страхом» способы снятия напряжения, упражнение «Муха», упражнение «Сосулька», релаксация «Звуки моря»)	2
			8. Мой темперамент (работа с рисунками темперамента, задание «Раскрась картинку», задание «Выясни темперамент друга», развиваем мышление)	1
			9. Мои черты характера (задание «Раскрась», задание «Черты характера», рисунок «Мои желания», упражнение-релаксация «Волшебная чаша», развиваем мышление)	1
2	Деятельно сть	10	1. Я умею управлять собой (упражнение «Учимся говорить «нет!», рассказ «Когда трудно сказать «нет!», разыгрывание рассказа с разной интонацией, развиваем сообразительность)	1
			2. Я умею выполнять требования взрослых (создание рисунка по инструкции, запиши ответы на вопросы, графический диктант – напиши и продолжи)	1
			3. Мои обязанности в мире взрослых (задания «Моя семья», упражнение «Ладочка обязанностей по дому», задания на развитие логики «Засели жильцов», ответ на вопросы)	1
			4. Я умею преодолевать трудности (упражнение «Издай звук животного, если...», упражнение «Крылатые качели», задание «Копилка трудностей», рисунок «Трудные ситуации второклассника»)	2
			5. Я умею слушать других (упражнение «Слушаем и рисуем», слушай и отвечай на вопросы «Что придумал Сережа?», упражнение-релаксация «Рисуем картинки в уме»)	1
			6. Я умею учиться у ошибки (игра «Изобрази предмет», упражнение «Помоги Сереже», работа со сказкой «В одном лесу жила-была...», рисунок по сюжету)	1
			7. Я умею быть доброжелательным (игра «Аналогии», «Шифровальщики», упражнение «Золотой ключик», упражнение «Чистое сердце», работа со сказкой про гусеницу, рисунок по сюжету сказки)	1
			8. Я умею договариваться (неоконченные предложения, упражнение «Интервью», упражнение «Я умею договариваться с...»; развиваем сообразительность)	2
3	Общение	12	1. Общение (упражнение «Интонация», рассуждение на тему «общение», тест-игра, неоконченные предложения, развиваем сообразительность)	2
			2. Взаимоуважение (упражнение «Лишнее слово», «Отгадай качество», «Мягкое сердце», беседа «Собираем добрые слова», «Скажи зайчику добрые слова», упражнение «Муха», развиваем внимание и наблюдательность «Найди на предмет на букву «М»)	1
			3. Секреты общения (правила общения, правила приветствия, карточки с заданиями-ситуациями, развиваем воображение «Украшь слово»)	1
			4. Я слушаю (упражнение «Прислушайся к себе», игра «Выполни движения», «Перескажи текст», «Слушай и отвечай на вопросы», упражнение-релаксация)	1
			5. Я умею слышать (игра Угадайка», неоконченные предложения, упражнение «Психологическая загадка»,	1

		рисунок «Ладощка», «Мы похожи – мы отличаемся», сказка «Туча», рисунок по сюжету сказки)	
		6. Настроение (рисунок «Мое настроение», упражнение «Эмоции», игра «Угадай эмоцию», игра «Изобрази эмоцию», упражнение «Поставь балл эмоции»)	1
		7. Поступки и общение (игра «А вам слабо?», игра «Мне нравится, что я..., что он...», упражнение «Самое, самое», методика «Моя вселенная моих поступков»)	2
		8. Можно и не ссориться (неоконченные предложения, способы снятия эмоционального раздражения, отдых под музыку, рисунок образов после услышанной музыки)	1
		9. Я учусь решать конфликты (неоконченные предложения, сказка про дружбу, рисунок по сюжету, развиваем восприятие и наблюдательность «Сосчитай поскорее»)	2

Календарно-тематическое планирование по программе «Территория общения» в 3 классе

№	Разделы	Кол-во часов	Тема занятий	Кол-во часов
1	Личность	11	1. Вводное занятие. Знакомство (путешествие по сказке, игра «Ассоциации», развитие мышления игра «Поиск девятого», развиваем внимание - лабиринт по типу «Муха, развиваем память и воображение)	1
			2. Мой портрет (игра «Интонация», рисунок «Я – третьеклассник», игра «Я соскучился по...», упражнение «Письмо о себе», игра «Ярмарка достоинств», задание «Что интересно третьекласснику?», рассуждение «Если бы не бело на свете школ?», релаксация «Вверх по радуге)	1
			3. Мое имя (упражнение «Имя и качества на буквы имени», упражнения «Мои мысли, желания, возможности», развиваем мышление)	1
			4. Мои чувства (упражнение «Интонация», рассуждение «Мои чувства вчера и сегодня», упражнение «Какое чувство ты испытываешь?», рисунок-ассоциация – грусть, спокойствие, радость, упражнение «Выбери персонажей и сочини сказку»)	1
			5. Учимся менять свое настроение (домашние занятия с помощью мимики и жестов», работа со сказкой «Цветик-семицветик», упражнение «Волшебный компот», «Царевна Несмеяна», развиваем быстроту реакции)	1
			6. Я глазами других (неоконченные предложения: «родители считают, что я в школе...; учитель считает, что я дома...», упражнение «Мама выбирает для меня качества», задание на сообразительность)	1
			7. Снимаю напряжение (упражнение «Черная рука – белая рука», «Разозлись – одумались», закончи предложение про гнев, работа со сказками «Гнев дружит со страхами», «Гнев	2

			дружит с обидой», способы снятия напряжения, упражнение «Муха», упражнение «злость на бумагу», релаксация «Звуки природы»)	
			8. Мой темперамент (работа со сказочными героями по вопросу темперамент, развиваем наблюдательность, развиваем моторику – рисунок двумя руками)	2
			9. Мои черты характера (работа со сказочными героями по вопросу характер и способности, рисуем двумя руками, отвечаем быстро на вопросы, продолжи фразу, сочини сказку)	1
2	Деятельность	10	1. Я умею управлять собой (игра «родитель, учитель, учебник», упражнение «Мешок хороших качеств», упражнение «Существо по имени лень», работа со сказкой «О ленивой звездочке», пальчиковая гимнастика, рисунок по сюжету сказки)	2
			2. Я умею выполнять требования взрослых (создание рисунка по инструкции, запиши ответы на вопросы – явления погоды, графический диктант – напиши и продолжи, релаксация «Звуки леса»)	1
			3. Мои обязанности в мире взрослых (схема-рисунок «Мои обязанности дома», «Мой режим дня», задание «Сегодня, вчера и завтра», развиваем воображение «Я в будущем»)	1
			4. Я умею преодолевать трудности (игра «Какой я молодец...», упражнение «Мои трудности», упражнение «Способы преодоления трудностей», развиваем внимание «Муха», развиваем логическое мышление «Продолжи числовой ряд»)	1
			5. Я умею слушать других (упражнение «Слушаем и двигаемся», упражнение «Слушаем и отвечаем», упражнение «Слушаем и определяем», релаксация «Происхождение камушка»)	2
			6. Я умею учиться у ошибки (методика «Исправь ошибки», развитие слухового внимания «Найди ошибки», неоконченные предложения, игра «Школа на планете «Наоборот»)	1
			7. Я умею быть доброжелательным (упражнение «Добро желать», притча о змее, пальчиковая гимнастика, рисунок к притче, игра «Тух-тиби-бух», упражнение «Смена настроения», способы снятия агрессии)	1
			8. Я умею договариваться (игра «Чувство и мимика», игра «Собери картинку», упражнение «Я умею договариваться», работа со сказкой «Чтобы тебя любили», пальчиковая гимнастика, рисунок по сюжету сказки)	1
3	Общение	12	1. Общение (упражнение «Интонация», рассуждение на тему «общение с помощью...», игра «Изобрази без слов», релаксационное упражнение и направленное воображение)	1
			2. Взаимоуважение (упражнение «Предложи свою помощь», упражнение «Направленное воображение», пальчиковая гимнастика, рисование историй)	1
			3. Секреты общения (правила общения, качества дружбы, упражнение «Волшебство слов», игра «Приветствие без слов», разбор ситуаций, пальчиковая гимнастика, рисунок «Мой друг»)	3
			4. Я слушаю (игра «Если да, то...», продолжи фразу «Я слушаю тогда, когда...», упражнение «Слушай и перескажи»,	1

			«Слушай и повтори», графический диктант)	
			5. Я умею слышать (упражнение «Слушать и слышать», тест «Умеете ли вы слушать», игра «Испорченный телефон», игра «Пойми меня», развиваем наблюдательность)	1
			6. Настроение (упражнение «Настроение вчера, сегодня, завтра», сочиняем сказку «Цветок радости», развиваем быстроту реакции)	1
			7. Поступки и общение (игра «Пойми меня», работа с пословицами, развиваем воображение «Сочини сказку»)	1
			8. Можно и не ссориться (упражнение «Чувства-ассоциации, игра «Изобрази ситуацию», рассуждение «Чувства во время ссоры и драки», неоконченные предложения, история про одного мальчика, пальчиковая гимнастика, рисунок по сюжету)	1
			9. Я учусь решать конфликты (игра «Обрадовался встрече», упражнение «Спасибо тебе за...», задание «Кто лишний», упражнение «Что такое сотрудничество», работа со сказкой, пальчиковая гимнастика, рисунок к сюжету сказки)	2

Календарно-тематическое планирование по программе «Территория общения» в 4 классе

№	Разделы	Кол-во часов	Тема занятий	Кол-во часов
1	Личность	11	1. Вводное занятие. Знакомство (путешествие по сказке, рисунок на воображение, развиваем мышление, игра «Аукцион», упражнение «Ассоциации», развиваем восприятие, ориентирование, внимание)	1
			2. Мой портрет (игра «Летом», упражнение «Опиши себя», упражнения «Мои изменения», упражнение «Позитивные и негативные изменения», работа со сказкой «Митькина жизнь», рисунок по сюжету сказки)	1
			3. Мое имя (игра «Роли», упражнение «Мои качества в имени», арттерапевтическое упражнение «Что в имени моем» - рисунок имени, работа со сказками)	1
			4. Мои чувства (игра «Изобрази эмоцию», игра «Сумка», упражнение «Случай из детства», развиваем внимание, релаксация «Звуки природы»)	1
			5. Учимся менять свое настроение (задание «Я обижаюсь, когда...», разыгрывание ситуаций, рисунок «Обида», развиваем наблюдательность)	1
			6. Я глазами других (неоконченные предложения «Мои друзья думают, что я...», игра «Что звучит обидно?», упражнение «Я-сообщение», упражнение «Тайная радость и общая радость», коллаж «Радость глазами других»)	1
			7. Снимаю напряжение (пальчиковая гимнастика, упражнение «Письмо обидчику», упражнение «Расслабление-напряжение», релаксация «Звуки леса», рисунок)	2
			8. Мой темперамент (упражнение «Мел, Сан, Флег, Хол», рисунок «Мел, Сан, Флег, Хол в школе», развиваем зрительную	2

			память)	
			9. Мои черты характера (упражнение «Положительный и отрицательный характер», игра «Оценивание характеров», упражнение «Черты характера», упражнение «Детские качества», игра «Три заветных желания», рисунок «Я в будущем»)	1
2	Деятельность	10	1. Я умею управлять собой (игра «Мои способности и мои интересы», упражнение «Мой любимый герой», упражнение «Выбор пути», рисунок «Мои способности в будущем», развиваем наблюдательность)	1
			2. Я умею выполнять требования взрослых (создание рисунка по инструкции, развиваем послепроизвольное внимание «Быстро ответь на вопросы», придумай сказку, задание «Исключи лишнее»)	1
			3. Мои обязанности в мире взрослых (игра «Не выходя из комнаты», игра «Радиопередача», схема-рисунок «Мои обязанности дома», «Мой режим дня», упражнение «Чужие рассказы», развиваем слуховую память)	1
			4. Я умею преодолевать трудности (упражнение «Маленькая страна», упражнение «Избавление от вредных привычек», работа с поговоркой, релаксация «Вверх по радуге»)	2
			5. Я умею слушать других (упражнение «Слушай и отвечай на вопросы», упражнение «Слушай и перескажи», упражнение «Слушай и повтори», релаксация «Звуки природы»)	1
			6. Я умею учиться у ошибки (методика «Исправь ошибки», развитие слухового внимания «Найди ошибки», развиваем моторику «Рисование вслепую»)	1
			7. Я умею быть доброжелательным (упражнение «Скажи комплимент», составляем «Словарики комплиментов», задание Лесть и комплимент», обсуждение пословицы, рисунок «Комплимент»)	1
			8. Я умею договариваться (упражнение «Взаимопомощь, взаимодействие, взаимопонимание», упражнение «Что нужно делать», развиваем быстроту реакции и внимание)	2
3	Общение	12	1. Общение (упражнение «Обмен информацией разными способами», задание на развитие воображения, задание на развитие языкового общения, упражнение «общение жестами», гимнастика, упражнения «Значение жестов», «Общение и мимика»)	1
			2. Взаимоуважение (работа со стихотворением «Удивительная история», работа по карточке «Зайка в лабиринте», игра «Мячик ласковых слов», развиваем воображение, внимание)	1
			3. Секреты общения (вспоминаем правила общения, упражнения «Мои качества дружбы», продолжи предложение «Я люблю общаться с...», Мое лучшее качество...», развиваем быстроту реакции и внимание)	2
			4. Я слушаю (игра «Если да, то...», упражнения «Слушай и отвечай», «Слушаю и выполняю», «Слушаю и рисую»)	1
			5. Я умею слышать (упражнения «Не разбуди», «Интерес к внутреннему миру», «Иголки», работа со сказкой «Парковая роза», рисунок по сюжету сказки)	1
			6. Настроение (упражнения «Отгадай загадку»,	1

		«Инсценирование», игра «Мячик ласковых слов», развиваем мышление, развиваем внимание «Лабиринт», релаксация «Отдых под музыку»)	
		7. Поступки и общение (игра «Кто это?», упражнения «Что такое симпатия?», «Симпатия и дружба», работа со сказкой «Жила-была девочка», рисунок по сюжету сказки)	1
		8. Можно и не ссориться (работа с высказыванием, разыграть ситуацию, упражнение «Компромисс и сотрудничество», продолжи предложение «Я обижаюсь, когда...», рисуем обиду)	2
		9. Я учусь решать конфликты (игра «Вежливые слова», разбираем ситуации, обсуждение рассказа «Синие листья», проигрывание ситуаций, рисунок «Цветопись настроения», упражнение «Регулирование состояния»)	2

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Количество учебных недель	34 недели
Первая четверть	с 01.09.2023 г. по 28.10.2023г., 9 учебных недель
Каникулы	с 29.10.2023 г. по 08.11.2023 г.
Вторая четверть	с 08.11.2023 по 30.12.2023 г., 8 учебных недель
Каникулы	с 31.12.2023 г. по 09.01.2024 г.
Третья четверть	с 10.01.2024 по 25.03.2024 г., 11 учебных недель
Каникулы	с 26.03.2024 г. по 02.04.2024 г.
Четвертая четверть	с 03.04.2024 по 31.05.2024 г., 6 учебных недель
Промежуточная аттестация	23.05.2023 г.

Формы текущего контроля / промежуточной аттестации

Проведение текущего контроля не реже 1 раза в месяц.

Проведение промежуточной аттестации 1 раз в конце учебного года.

Перечень возможных форм текущего контроля / промежуточной аттестации: опрос, тест, анализ работы, образовательная игра, олимпиада, турнир, защита проекта.

Перечень оборудования

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет, учебные парты, стулья,
- ноутбук, мультимедийное оборудование

- МФУ
- канцелярские товары
- материалы для песочной терапии

Информационное обеспечение использование собственного презентативного материала, видеоролики

Кадровое обеспечение школьный педагог-психолог

Методические материалы

В ходе занятий предполагается использование ряда современных образовательных технологий.

Здоровьесберегающая технология предполагает формирование у подростков бережного отношения к своим физическим и психологическим ресурсам, установки на здоровый образ жизни, профилактику различных зависимостей. В рамках каждой из тем цикла занятий у детей постепенно формируются навыки психологической самопомощи и способности оказывать психологическую поддержку окружающим людям. В ходе обучения подростки знакомятся с подходящими именно для них методами купирования избыточных стрессовых реакций, осваивают методы визуализации, глубокого дыхания, мышечной релаксации, самовнушения, арт-терапии.

Упражнения данного типа вводятся в начале (разминочная часть) и при завершении (заключительная часть) большинства занятий.

Наибольшее значение имеет использование данной технологии при прохождении тем «Конфликт», «Деловое общение» («Моббинг», «Манипуляции в общении»), «Индивидуальные сложности в общении», «Общение с собой».

Технология обучения в сотрудничестве является одной из основных. В ходе занятий подростки активно взаимодействуют друг с другом и педагогом-психологом, совместно решая поставленные задачи. Большинство упражнений и игр предполагает работу в парах, ролевые перестановки, знакомство с позицией оппонента, обсуждение, использование различных техник психологической «подстройки» и сотрудничества. В рамках данного подхода происходит формирование навыков координации взаимодействия подростков с окружающими людьми, развивается способность к социальной кооперации и интеграции. Предполагается перенос сформированного навыка на различные жизненные ситуации.

Технология проблемного обучения предполагает стимуляцию активности и организацию деятельности детей для поиска выхода из специально созданной педагогом-психологом проблемной ситуации. В рамках данного подхода перед подростками ставятся задачи проблемного характера (с недостаточными (избыточными), противоречивыми исходными данными; с заведомо допущенными ошибками). Подобная организация учебной деятельности побуждает подростков рассуждать логически, сравнивать, обобщать, сопоставлять факты, делать личностно значимые выводы. Материал, изученный подобным образом, как правило, глубоко осваивается и запоминается надолго.

Технология обеспечения безопасности жизнедеятельности осуществляется в ходе специально организованных тематических бесед и психологических игр, которые проводятся регулярно в течение курса коррекционных занятий. В

наглядной и доступной форме педагог-психолог знакомит подростков с правилами поведения и оказания первой помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций, основами профилактики травматизма в городе зимой при снежных заносах, гололедице, весной при таянии снега и наледи с крыш домов, правилами безопасного поведения в общественных местах и на улицах города.

Алгоритм учебного занятия

Структура группового занятия включает:

- разминочную часть, направленную на подготовку к работе;
- основную часть, направленную на реализацию поставленных задач (мини-лекции, специальные упражнения, игры с обсуждением, анализом ситуаций);
- завершающую часть, направленную на рефлекссию и интеграцию приобретенного опыта; подведение итогов;
- домашние задания, направленные на закрепление полученных навыков.

Оценочные материалы

Анализ результатов успешности реализации программы.

Вид контроля (по этапам работы)	Сроки проведения	Форма проведения
Текущий	1 раз в месяц	Диагностика, анализ домашних заданий; динамическое наблюдение психолога в ходе занятий
Итоговый	В конце периода обучения	Диагностическое обследование и самооценка подростков; опрос и анкетирование родителей; опрос и экспертная оценка подростков психологом в ходе занятий.

Оценка результативности освоения программного содержания проводится в ходе динамического наблюдения психолога за поведением и результативностью детей в процессе занятий, их опроса. Используется индивидуальная карточка учета результативности освоения программы.

Индивидуальная карточка учета результативности освоения программы

Фамилия, имя ребенка _____ возраст _____

Анализируемые показатели	Сентябрь	Май
Предметные результаты		

<p>Уровень осведомленности в области изучаемых вопросов (невербальная и речевая коммуникация, споры и конфликты, публичные выступления, стили общения людей разных типов) Проявление эмпатии и сензитивности в общении Развитие навыков эффективного невербального общения, умения распознавать невербальные сигналы Владение различными видами речевого общения (активное слушание, диалог, спор, дискуссия, личное и деловое общение) Развитие навыков публичных выступлений Владение стратегиями поведения в конфликте Умение общаться с людьми с различными индивидуальными особенностями Способность к адекватной оценке себя, своих личных целей</p> <p>Метапредметные результаты Умение осуществлять поиск, сбор и выделение существенной информации из различных источников. Способность к продуктивной организации собственной деятельности и поведения</p> <p>Личностные результаты Наличие устойчивого интереса к сфере общения Общая культура общения (слушания, диалога, спора, конфликта, публичного выступления).</p>		
--	--	--

- 1 балл – низкий уровень;
- 2 балла – средний уровень;
- 3 балла – высокий уровень.

Список литературы

1. Айхингер А., В. Холл "Психодрама в детской групповой терапии". - М: ГЕНЕЗИС, 2003.
2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. «Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения» - М.: «Ось», 2000.
3. Бабкина Н. В. Радость познания. - М.: 2000.

4. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога.— М.: Школьная Пресса, 2006. — 80 с. - (В помощь специалисту); («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 31).
5. Вагапова Д. Х. "Риторика в интеллектуальных играх и тренингах". - М.: Цитадель, 1999.
6. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007.
7. Вершинина О.А. «В помощи школьному психологу. Групповые занятия и тренинги со старшеклассниками», Волгоград: «Учитель, 2008.
8. Григорьева Т.Г. «Основы конструктивного общения». – М.: 1997.
9. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997.
10. Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. "Проективная диагностика в сказкотерапии". - СПб "РЕЧЬ", 2003.
11. Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.
12. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.
13. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
14. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006.
15. Карандашев В.Н., Лисянская А.С., Крылова Т.А. «Курс комплексного развития младшего школьника. Программа, занятия, дидактические материалы». – Волгоград: «Учитель», 2010.
16. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "АСТ", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009.
17. Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - СПб.: "Союз", 1997.
18. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998
19. Коротаяева Е.В. «Хочу, могу, умею». – М.: КСП, 1997.
20. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001.
21. Леванова Е. А., Волошина А. Е. "Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия". - ПИЕТР, 2009
22. Локалова Р. П. "90 уроков психологического развития младших школьников". - М.: 1995.
23. Любимова Т. Е. "Учить не только мыслить, но и чувствовать". - Чебоксары: "КЛИО", 1994.
24. Никольская И. Л., Тигранова Л. И. "Гимнастика для ума" - М.: 1997.
25. Павлова М.А. «Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы – Волгоград: «Учитель», 2008.
26. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. «Психология для старшеклассников». Часть 1, часть 2 – М.: Владос, 2002.

27. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками //Под ред. Битяновой М. Р. - ПИЕТР, 2002.
28. Прутченков А. С. "Свет мой, зеркальце, скажи". - М.: Новая школа, 1996
29. Ромашкова Е. И. "Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе". - Владимир, 1997.
30. Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте //Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Академия, 1995.
31. Семенович А. В. "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза" - М.: ГЕНЕЗИС, 2007.
32. Семенченко П. М. "399 задач для развития ребёнка". - М.: 2000.
33. Слободяник Н.П. «Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы». – М.; Айрис-пресс, 2004.
34. Слободяник Н.П. «Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении. Практическое пособие» - М.; Айрис-пресс, 2004.
35. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: развитие познавательных способностей у младших школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов» - Ярославль: «Академия развития», 2004.
36. Трошихина Е.Г. «Тренинг развития жизненных целей». – С-Пб: Речь, 2001.
37. Фопель К. "Как научить детей сотрудничать" в 4-х томах. М.: ГЕНЕЗИС, 2001.
38. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему «Я» в трех частях (1-4 классы, 5-6 классы, 7-8 классы). М: Генезис, 2014, 2008, 2007.
39. Цзен Н. В., Пахомов Ю. В. "Психотехнические игры и упражнения в спорте". - М: КЛАСС. 2001.
40. Чистякова М. И. "Психогимнастика". - М: Просвещение, 1990.
41. Шмаков С, Безбородова Н. "От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций". - М: Новая школа, 1993.
42. Юдина И.Г. «Когда не знаешь, как себя вести...». – М.: Аркти, 2007.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

43. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии" <http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitie/index.ph>
44. Газета "Школьный психолог"
45. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. I](http://festival.1)
46. "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>
47. "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>
48. Презентации на сайте: <http://www.danilova.ru>